


# “ POUR **COMPRENDRE** ET **CHANGER** LE MONDE ”

## Notre projet éducatif

Ouvrage réalisé en 2010 – 2011 par les acteurs engagés de la Fédération sous la direction de Yann LASNIER, Secrétaire général adjoint, accompagné par Pascal DESCLOS, directeur de l'agence Valoremis, spécialisée en ingénieries participatives, et avec la complicité bienveillante et indispensable de Michel JOLI, administrateur national.





« Toute ma vie, je n'ai jamais pu me résigner au savoir parcellisé, je n'ai jamais pu isoler un objet d'études de son contexte, de ses antécédents, de son devenir [...] J'ai toujours senti que des vérités profondes, antagonistes les unes aux autres, étaient pour moi complémentaires, sans cesser d'être antagonistes. Je n'ai jamais voulu réduire de force l'incertitude et l'ambiguïté. »

**Edgar MORIN**



# Sommaire

<b>Préface,</b> de <b>Bruno LE ROUX</b> , <i>Président de la Fédération Léo Lagrange</i>	7
Qu'est-ce qu'un projet éducatif ?	9
Un idéal de progrès fondé sur des valeurs républicaines	10
Léo Lagrange, partenaire de tous les âges de la vie	13
<b>LA PETITE ENFANCE</b> - Pour des politiques porteuses d'avenir	15
<b>L'ENFANCE</b> - La construction de l'esprit critique	27
<b>L'ADOLESCENCE</b> - Le temps des pairs	39
<b>LES JEUNES</b> - Construire sa liberté de choix en conscience	53
<b>LES ADULTES</b> - Au-delà des individualismes et de l'isolement	67
<b>LES SENIORS</b> - Transmettre un jour, apprendre toujours	79
Postface : une ambition transnationale	91
<b>&gt; Quatre métiers :</b>	97
■ Léo Lagrange Animation,	
■ Léo Lagrange Formation,	
■ Vacances Léo Lagrange,	
■ Cité Club.	
<b>&gt; Quatre associations thématiques :</b>	101
■ Union nationale sportive Léo Lagrange,	
■ Association Léo Lagrange pour la défense des consommateurs,	
■ Inter Echanges,	
■ Les Petits Citoyens.	
Les partenaires de la Fédération,	104
<b>10 mois pour 10 ans</b> , retour sur une mobilisation exemplaire.	106



# Préface

Est-il raisonnable, pour une fédération d'éducation populaire, de s'engager pour 10 ans dans un projet éducatif nouveau ?

Comment peut-on imaginer un projet éducatif adapté au monde de demain, alors que nous n'avons qu'une seule certitude quant à l'avenir : les dix prochaines années verront une rupture dans nos modes de pensée, nos références idéologiques, nos comportements, nos ressources, nos espérances, notre qualité de vie...

Une rupture qui s'annonce aujourd'hui par une crise polymorphe, économique, sociale, environnementale, une crise de confiance sans précédent qui prive un nombre croissant d'hommes et de femmes de la capacité de se projeter dans l'avenir. Cette crise a pour conséquences la valorisation du court terme, le repli identitaire, les conduites à risques et le retour de l'irrationnel.

Loin de remettre en cause l'idéal de l'éducation populaire, cette situation lui impose de rechercher des stratégies éducatives nouvelles afin de lui permettre, dans un environnement incertain, voire menaçant, d'assurer la défense et la promotion des valeurs de liberté, de justice sociale, de laïcité et d'universalisme.

Au même titre que l'injustice sociale, avec en plus des effets irréversibles, la rupture écologique remet en cause tous les modèles de développement hérités du XX<sup>ème</sup> siècle, qu'ils soient d'inspiration libérale ou non. Elle se traduit par l'exacerbation des tensions, des compétitions, des nationalismes et des « droits de propriété » affirmés illégitimement par certains sur les biens publics mondiaux : énergies fossiles, eau, terres fertiles et habitables, biodiversité...

Pour s'opposer efficacement à la « pédagogie libérale » ubiquitaire, virtuelle, trompeuse, consumériste et destructrice (esprit de compétition, mépris du vivant, recherche du profit, individualisme...) qui aliène l'intelligence et rassure la bêtise, il est indispensable de mettre en place une véritable pédagogie des comportements solidaires assurant à la fois l'équité des répartitions et la durabilité des ressources naturelles.

Il est aussi indispensable de prendre en compte, dans nos pratiques éducatives, le malaise que suscite l'incompréhension du monde en libérant la réflexion et la parole et en permettant la confrontation des représentations du monde que chacun porte en soi en aidant à en découvrir l'origine, la diversité et la complexité pour taire le tumulte de leurs contradictions.

## **Rendre le monde intelligible,**

- C'est éveiller les consciences, refuser les attitudes de déni en donnant à chacun l'accès à la connaissance objective.
- C'est apprendre qu'il existe toujours une réponse humaniste aux questions et aux inquiétudes que suscite la vie en société.
- C'est valoriser la curiosité, caractéristique universelle de l'espèce humaine, sans laquelle il n'y aurait ni savoir, ni intelligence.
- Plus encore que la tolérance qui est souvent le reflet d'une certaine passivité, c'est permettre d'abolir les différences en les expliquant, d'enrichir les échanges, d'exalter l'imagination, de faire taire les prétentieux et parler les timides.
- C'est, enfin, savoir distinguer la connaissance et la croyance, autrement dit, le savoir et le croire.

L'offre éducative de Léo Lagrange, aussi innovante que nécessaire, est proposée à tous les âges de la vie et permet d'aborder les relations intergénérationnelles et interculturelles de façon globale. Elle s'oppose ainsi à la segmentation de la société pour redonner une juste place à l'unité de la connaissance et à la diversité de ses sources.

Il est nécessaire, à cette fin, de rechercher les outils pédagogiques indispensables à l'expression et à la convergence de tous les savoirs, au sens des travaux d'**Edgar Morin** portant sur la pédagogie de la complexité (La méthode).

La philosophie de l'éducation populaire prône le partage, la solidarité et la mutualisation, conditions du « faire et du vivre ensemble ». Ces principes, qui relèvent d'un altruisme naturel, fondement de la solidarité, n'ont jamais été autant méprisés par les pouvoirs en place. L'égoïsme et l'esprit de compétition seraient devenus des valeurs sûres qui tiendraient lieu de modèle grâce au dévoiement de l'idée de liberté : chacun garde pour lui ce qu'il a acquis, biens matériels ou immatériels, dans l'espoir d'en tirer un jour un profit, qu'il gardera à son tour pour lui seul. De même, une liberté totale accordée à l'expression de la volonté individuelle libère invariablement les perversions et les corruptions : celle de l'argent, celle du sexe et celle du pouvoir.

Pour autant, il n'est pas possible, ni souhaitable de donner la primauté au collectivisme dont on connaît les effets dévastateurs sur la créativité, l'affirmation de soi et la démocratie. Il convient donc, non pas d'opposer deux fléaux également pervers, mais d'organiser une complémentarité non conflictuelle de l'individu et du collectif dans une société dérégulée. C'est ce que le philosophe **Michel Foucault** proposait en parlant du caractère indissociable du souci de soi et du souci des autres. L'affirmation de soi ne peut se faire que par l'intérêt que l'on porte aux autres. Sont ainsi sauvegardés le collectif et l'individuel et clairement établi que le sens d'une vie dépend de la reconnaissance sociale qui est faite à chacun, et non de son avoir matériel.

Cette proposition correspond bien à la philosophie générale de l'éducation populaire qui trouve, dans la Rencontre, une application propre à établir entre les hommes des liens nouveaux par le respect de leur diversité et la valorisation de leur fraternité.

Le projet éducatif, qui vous est présenté aujourd'hui, est le résultat d'un travail collectif qui a permis à un grand nombre de salariés, bénévoles et administrateurs de s'exprimer sur leur cœur de métier et sur le métier de leur cœur : l'éducation populaire.

Ce travail nous a tous conduit à expertiser notre savoir-faire, à en débusquer les insuffisances et les zones d'ombres ; mais il a été aussi, pour tous, l'occasion d'une découverte, celle de notre richesse, aussi bien théorique que pratique, et de notre capacité à l'adapter et à l'investir pour une nouvelle aventure éducative.

## **Bruno LE ROUX**

Président de la Fédération Léo Lagrange



# ■■■■ QU'EST-CE QU'UN PROJET EDUCATIF ?

A l'occasion du Congrès de la Villette, en avril 2000, la Fédération Léo Lagrange présentait pour la première fois, un document intitulé : « notre projet éducatif ». Fruit de deux années de travail, ce dernier permettait à toutes les composantes de la Fédération de disposer d'un socle commun de valeurs, de pratiques et d'orientations.

Ce projet a accompagné le formidable développement qu'a connu la Fédération au cours des dix dernières années, tout comme il a contribué à la compréhension des réformes organisationnelles mises en œuvre durant la période.

Ce projet éducatif a également permis de « libérer la plume » du mouvement qui, entre 2000 et 2010, a produit de nombreux textes de positionnement, de réflexion et de revendication.

En 10 ans le monde a changé, les lignes ont bougé, les pratiques ont évolué. La réactualisation du projet éducatif se posait donc, tant comme une nécessité qu'une évidence.

Mais, au fait, pourquoi se doter d'un projet éducatif et ainsi le nommer ? Tout simplement parce qu'il est naturel pour un mouvement d'éducation populaire de disposer d'un projet éducatif ! Cependant il n'est pas inutile, à ce stade de l'ouvrage, d'en préciser la nature et l'objectif.

**Construire collectivement un projet éducatif, c'est nous doter d'un ensemble d'obligations choisies nous permettant à la fois d'examiner l'évolution de la société et les besoins qu'elle exprime, en dégageant des approches adaptées à chacun de nos publics.**

C'est donc ce projet qui fixe nos règles de cohérence interne et qui permet d'harmoniser nos déclinaisons pédagogiques avec un nécessaire découpage des champs d'application en « temps de vie ».

**Le projet éducatif engage tous ceux, bénévoles, volontaires et salariés, qui oeuvrent au sein de la Fédération Léo Lagrange.**

**S'il indique des chemins pédagogiques, il ne faut pas pour autant confondre projet éducatif et projets pédagogiques.** Ces derniers sont la déclinaison opérationnelle de ce document et ils relèvent des initiatives et des compétences de chacune des équipes, dans une approche adaptée tant au public qu'au territoire.

Après le temps de la réflexion et de création vient celui de l'appropriation. C'est une étape tout aussi importante qui nous engage tous. Les outils, les formations nous permettront de traduire dans les faits notre capacité et notre envie de contribuer à rendre le monde intelligible.

**Yann LASNIER**

Secrétaire général adjoint de la Fédération Léo Lagrange



## Un idéal de progrès fondé sur les valeurs républicaines

Reconnaître à chacun le statut de citoyen, c'est résolument l'appliquer à tous, c'est-à-dire à tous les âges de la vie.

Le projet de la Fédération Léo Lagrange vise à bâtir une société de progrès, fondée sur l'idéal républicain et organisée autour de **six valeurs fondamentales** :

- **l'égalité,**
- **la liberté,**
- **la fraternité,**
- **la participation de tous,**
- **la justice sociale,**
- **la laïcité.**

Bâtir la citoyenneté du XXI<sup>ème</sup> siècle impose donc que notre démocratie soit concrètement et quotidiennement vécue à partir du brassage des cultures et des savoirs. C'est en cela que Léo Lagrange est un mouvement qui se revendique comme contributeur de la transformation sociale. En suscitant, créant, enrichissant toutes les rencontres, l'éducation populaire considère la diversité comme source d'un « faire et vivre ensemble » toujours à renouveler, c'est-à-dire responsabilisant, conscientisant donc émancipateur.

**Au nom des nécessaires rencontres, l'expérience des mixités est donc au cœur de notre philosophie et de nos démarches éducatives.**

- **Mixité sociale**, car les inégalités s'accroissent et développent des dynamiques d'appartenance et d'exclusion qui mettent à mal la justice sociale, fondement de l'égalité de traitement.
- **Mixité culturelle**, car l'appartenance à une communauté de destins impose que la singularité ait droit de cité dans un monde globalisé.
- **Mixité des genres**, car il convient de lutter contre la soumission d'un sexe par rapport à l'autre, contre l'exclusion de certains au regard de leur orientation sexuelle et toutes formes d'abus.
- **Mixité générationnelle**, car les transmissions des savoirs sont trop souvent déniées au nom de l'immédiate rentabilité que l'on attend de ces dernières.

**Léo Lagrange considère que ces mixités sont consubstantielles à toute société.**

**Les ignorer, c'est renier le principe de diversité.**

Ainsi, quels que soient les âges de la vie, nous disposons de quatre leviers d'action majeurs qui permettent de révéler à chacun, ce que nous nommons **les compétences citoyennes** :

- **Investir le temps libre pour grandir et s'épanouir.**
- **Développer les capacités à penser le monde.**
- **Eduquer et former tout au long de la vie.**
- **Accompagner les initiatives et les projets.**

L'éducation populaire est, plus que jamais, un moyen indispensable au bon fonctionnement des sociétés modernes. Reconnue comme réunissant un ensemble d'outils et méthodes d'apprentissage, elle permet, à chaque individu, dans une dimension préférentiellement collective, d'acquiescer et de parfaire sa propre autonomie, hors de tout esprit de compétition.

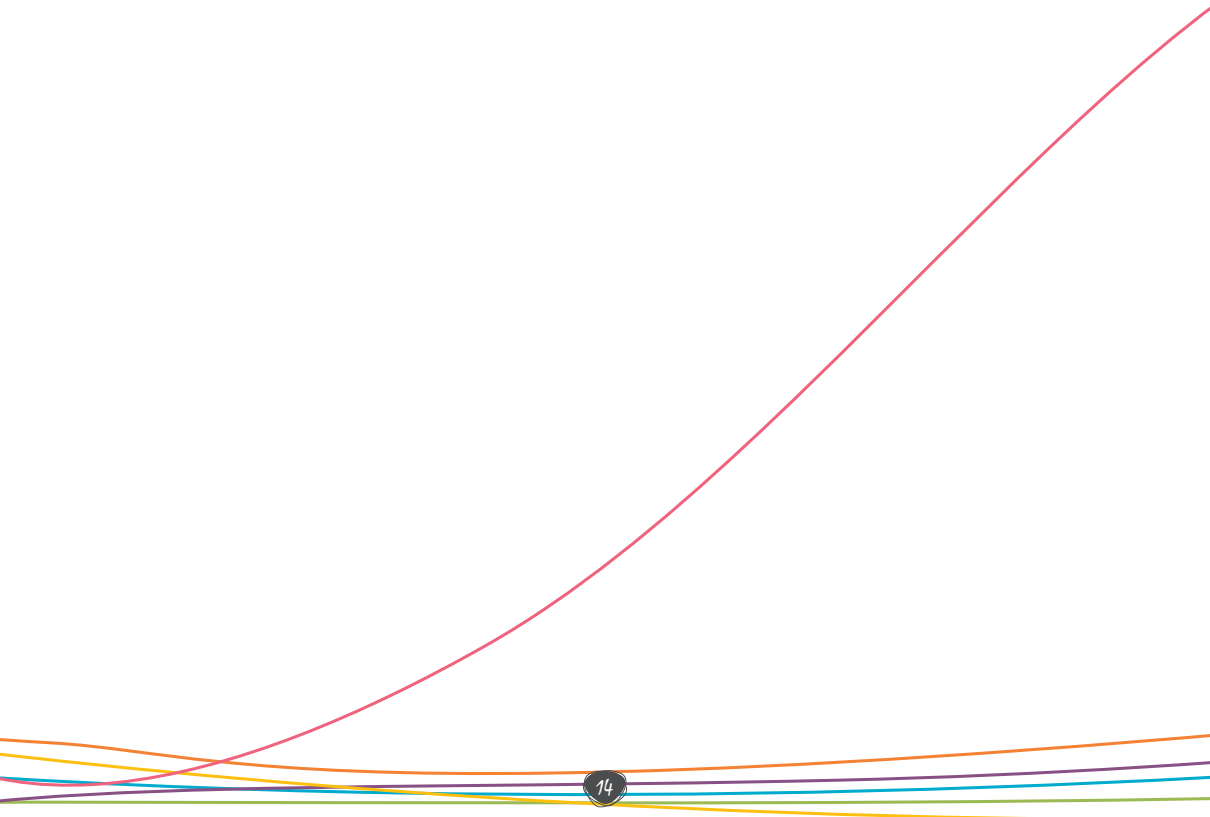
**Notre contribution est ainsi de développer l'esprit critique, le goût pour la vie en société, le sens des responsabilités, la convivialité et, par-dessus tout, l'intérêt pour les autres.**

**Yves BLEIN**

Secrétaire général de la Fédération Léo Lagrange



**LEO LAGRANGE**, PARTENAIRE DE  
**TOUS LES ÂGES** DE LA VIE



# LA PETITE ENFANCE

POUR DES **POLITIQUES** PORTEUSES **D'AVENIR**







## IIIIII POUR DES POLITIQUES PORTEUSES D'AVENIR

**L**e champ de la petite enfance est devenu, depuis près de 10 ans, un triple enjeu de mutation de notre société.

- > Enjeu de choix de vie (quelles prises en compte des mobilités ? Des recompositions familiales, etc. ?)
- > Enjeu éducatif (quels partenariats éducatifs auprès des familles et institutions scolaires et sociales ? Quelles modalités d'accompagnement à l'autonomie, etc. ?)
- > Enjeu de vivre ensemble (quelle mixité proposée à l'enfant dès le plus jeune âge ? Quelle place dans le pacte intergénérationnel, etc. ?)

Le taux d'activité professionnelle des femmes en France (85% entre 25 et 49 ans), associé à un taux de fécondité parmi les plus importants d'Europe, conduit à l'émergence de politiques publiques visant à développer l'offre d'accueil du jeune enfant, afin de concilier vie professionnelle et vie familiale.

**Cette optimisation des modes de garde, bien que largement encouragée, reste encore très en deçà des besoins repérés. On estime ainsi, en 2010, à 400 000 places les besoins non satisfaits.**

Dans un contexte économique contraint, on assiste à des initiatives tous azimuts, dont les effets, à plus ou moins long terme, sont peu pris en compte.

Que penser, en effet, des attaques en règle subies par l'école maternelle et du recul stupéfiant de la scolarisation des moins de trois ans ? Quel regard porte-t-on sur les assistantes maternelles ? Comment mieux reconnaître et accompagner cette profession qui, elle aussi, va vivre un renouvellement sans précédent au cours des 10 prochaines années ?

Ce n'est décidément pas dans l'assouplissement des règles d'accueil et dans des regroupements aux contours encore trop peu définis que des solutions d'avenir se trouvent.

Que penser encore de la multiplication des entreprises privées de crèches qui, en une décennie, auront transformé en marché l'accueil du jeune enfant, comme ce fut le cas il y a près de 30 ans pour le secteur de la restauration scolaire ?

**Les collectivités territoriales avec, au premier rang, les communes et les regroupements intercommunaux dotés de cette compétence, se retrouvent ainsi face à une demande forte à organiser et à financer en lien avec les Caisses d'allocations familiales.**



## Parce que le jeune enfant **n'est pas** :

- > semblable à un autre
- > une simple charge financière
- > un produit à formater
- > un être ayant des besoins seulement physiologiques

Convaincue qu'il était de sa mission d'accompagner les collectivités dans ce champ spécifique, la Fédération Léo Lagrange a choisi de s'y investir pleinement, afin de développer une approche éducative originale et de lutter contre une privatisation rampante de ce secteur, en proposant **l'économie sociale comme alternative.**

Depuis de longues années, la question de l'accueil du jeune enfant se posait à nous, dans nos accueils de loisirs, dans les dispositifs périscolaires et dans nos centres sociaux, où les

lieux d'accueils parents/enfants sont des espaces reconnus et intégrés.

## **Mais c'est la question centrale du vivre-ensemble qui nous amène dans le champ de la petite enfance.**

La Fédération et ses équipes ont l'ambition de faire de ces espaces d'accueil de **véritables lieux de vie, de partage, de solidarité et de proximité.**

Nos crèches, nos multi-accueils, nos haltes-garderies ne sont pas des « consignes à bébés » pour faire référence au nom d'un collectif de professionnels bien connu. Ces établissements doivent être des lieux d'apprentissage contribuant au lien social et à l'intégration de tous.



# L'APPROCHE LÉO

## ■ Des courants pédagogiques en référence

Les équipes de la Fédération agissant dans le champ de la petite enfance puisent leurs références dans trois courants pédagogiques principaux.

### LES SENS, LA MOTRICITÉ, LA JOIE

Sensibles à l'approche de Maria Montessori, les professionnels de la Fédération encouragent chaque enfant à réaliser ses propres expériences, plaçant l'adulte dans une posture d'accompagnant des multiples explorations sensorielles et motrices. L'appréhension des sens, de la joie, du plaisir à réussir par soi-même, deviennent ainsi des objectifs concrets, communs, tant pour la célèbre pédagogue italienne que pour Léo Lagrange – son contemporain.

### L'ART À PETITS PAS (35)

A Rennes, les assistantes maternelles et les petits sont accueillis par l'équipe du Centre culturel du Colombier pour une découverte sensorielle des formes, des couleurs et des matières.

Action exemplaire

### LA BIEN-TRAITANCE POUR MODE DE VIE

Les enseignements de la méthode Pickler-Loczy, théorisant en quelque sorte l'accompagnement d'un développement programmé au fur et à mesure de sa maturité, sont également parmi nos références. Là aussi, l'éducateur est dans une posture d'accompagnement bienveillant lorsqu'il organise un mode de vie tranquille et harmonieux, au service du développement de l'enfant.

## Parce que le jeune enfant :

- > **est** déjà une personne singulière
- > **a droit** à la bien-traitance
- > **doit avoir** la possibilité d'évoluer à son rythme dans son développement affectif, psychologique et moteur
- > **doit pouvoir** se construire avec et dans le rapport aux autres

Paroles d'acteurs

“L'un des objectifs de notre accueil petite enfance est d'organiser, dans le temps, l'adaptation des petits au monde de l'école maternelle. C'est ce que nous nommons une rentrée progressive”

Paroles d'experts

“La bien-traitance, c'est une démarche collective pour identifier et construire le meilleur accompagnement de l'enfant par l'adulte. C'est un concept éthique qui aide chaque professionnel dans son travail au quotidien”

Sylvie LAVERGNE  
Psychomotricienne

Paroles d'acteurs

“Dans notre accueil petite enfance, nous avons dédié un espace pour les parents. L'enfant, quant à lui, décide s'il veut rester avec ses parents ou aller jouer avec les copains”

## ÉCOUTE ET ÉMOTIONS

La bienveillance est au cœur de la communication non violente prônée par Marshall B. Rosenberg. L'écoute et l'expression des émotions au service du développement des capacités naturelles d'apprentissage sont au centre de nos pratiques, facilitant encore et toujours, la recherche du respect de soi et des autres dans le processus de développement.

Action exemplaire

## LES LIVRES VOYAGENT (01)

A Saint-Bonnet, en partenariat avec la médiathèque, les livres voyagent de la crèche à la maison, permettant ainsi de créer du lien et de partager des histoires avec ses parents.

**Ecoute active de toutes les émotions, bienveillance et confiance dans les multiples capacités du jeune enfant, tout en respectant son rythme propre en développant ses facultés d'intégration au groupe, voilà quelques référentiels fondamentaux qui incarnent cette approche naissante qu'est la bien-traitance dont nous nous revendiquons !**

## ■ Nos ambitions au quotidien

### MOI ET LES AUTRES

Etre accueilli, dès tout petit, dans un espace collectif, c'est pouvoir construire sa relation aux autres. Cette éducation à la socialité est au cœur de notre projet. Apprendre à gérer la séparation, se confronter à ses pairs, si divers et semblables à la fois, expérimenter, dans la continuité de la vie familiale, le partage, la solidarité et l'altérité dans toutes ses dimensions, tels sont nos objectifs de coéducation. C'est en développant un lien constant et convivial avec la famille que nos équipes contribuent à construire des relations respectueuses et apaisées.

### DORMIR, C'EST GRANDIR

Pas d'ambition éducative sans primauté aux bio-rythmes. Le bien-être des jeunes enfants passe par un sommeil de qualité dans des espaces adaptés. L'éducation nutritionnelle a également toute sa place dans les structures confiées à la Fédération Léo Lagrange. Militants du développement durable, nous prônons la préférence aux produits locaux et biologiques, ainsi que l'emploi de produits d'entretiens à plus faible empreinte écologique. La sensibilisation des familles à ces pratiques est indissociable de notre action.



### Paroles d'acteurs

*“Depuis quelques mois, nous mettons en place des réunions de soutien à la parentalité qui nous permettent de développer des temps d'échanges très constructifs !”*

### Paroles d'experts

*“La société a soif de mots pour soigner les siens.../... La bien-traitance est une approche, certes encore adolescente, qui constitue un véritable enjeu d'humanité. Des mouvements comme Léo Lagrange doivent s'en saisir par un devoir d'optimisme permanent !”*

**Danielle RAPOPORT**  
Psychologue

## UNE ÉQUIPE, UN PROJET

Cette notion d'équipe éducative, nous y sommes très attachés. Pluridisciplinaires et agissant en pleine conscience de notre rôle de co-éducateur aux côtés des parents, nous mettons en œuvre un projet partagé avec tous les acteurs. Sensibles à l'association de tous et à notre ancrage dans un territoire, nous avons le souci permanent du dialogue et de la mise en valeur des compétences de chacun. L'analyse régulière de nos pratiques, la réflexion ainsi que l'accès à la formation font partie de nos modes d'actions, au service d'un climat propice à une communication respectueuse.

## PRENDRE CONSCIENCE DE SON CORPS

La quête progressive de l'autonomie du jeune enfant passe également par un accompagnement actif du développement psychomoteur. Il faut du temps pour se sentir sécurisé, se construire pour expérimenter le mouvement. Ces temps d'éveil sont primordiaux dans notre projet. Centrés à la fois sur l'enfant et sur sa relation à l'autre, les professionnels de la Fédération agissent au quotidien pour aider à grandir. Encourageant dès le plus jeune âge la découverte des différences, nos lieux sont ouverts à tous et particulièrement aux enfants en situation de handicap ou ayant des besoins spécifiques. Ces derniers bénéficient, via un protocole d'accueil individualisé, d'un accompagnement adapté.

### DES COMPÉTENCES RECONNUES (38)

A Beaurepaire, l'équipe Léo Lagrange du Relais d'assistantes maternelles les accompagne à obtenir, par la Validation des acquis de l'expérience, leur CAP Petite enfance.

Action exemplaire

## LE JEU COMME LEVIER D'APPRENTISSAGE

L'ouverture, voilà ce qui contribue à caractériser notre approche : ouverture aux autres, à son environnement ou à la complexité. Quoi de mieux que les multiples possibilités offertes par le jeu afin d'agir concrètement pour favoriser l'éveil psychomoteur, l'expression verbale, la socialisation, l'autonomie et toutes formes de solidarité.

Action exemplaire

### UN RÉSEAU D'ASSISTANCE MATERNELLE INTER COMMUNAL (13)

Sur les communes des Pennes-Mirabeau, Rognac et Vitrolles, Léo Lagrange anime le réseau des assistantes maternelles en toute convivialité, en y associant aussi parents et enfants. A n'en pas douter, les temps du Carnaval et de Noël sont particulièrement propices à cette dynamique territoriale.

## LA PLACE CENTRALE DE L'ÉVEIL ARTISTIQUE

La Fédération Léo Lagrange est très attachée à la place du développement artistique et culturel dans ses structures. Elle considère que la confrontation à l'art, sous toutes ses formes, dès le plus jeune âge, participe activement au développement sensoriel et à la construction du sens critique.



### Paroles d'acteurs

“La création d'un comité d'usagers est d'une grande importance. Il en va des choix éducatifs et des aménagements des espaces que nous avons pour ambition de penser avec les parents”

Ainsi, de multiples projets sont développés en association avec les familles, permettant de véritables temps de partage, où plaisir se mêle à la découverte.

### UNE STRUCTURE, UN TERRITOIRE

L'équipe Léo s'attache à inscrire ses structures Petite Enfance dans la vie quotidienne du territoire. Pour cela, elle développe de multiples partenariats, au premier rang desquels ceux qui sont prompts à favoriser les transitions réussies (l'école maternelle, l'accueil de loisirs). L'établissement d'accueil du jeune enfant devient ainsi un véritable lieu de vie de proximité qui contribue activement au développement du lien social et à l'intégration des familles.

### LES BÉBÉS NAGENT (44)

A Saint-Nazaire, le club Léo Lagrange contribue, par l'activité bébés-nageurs, au développement de la relation parents/enfant, à la motricité et à l'autonomie par le biais de la découverte du milieu aquatique.

### EN QUELQUES MOTS

Références pédagogiques déclinées en objectifs et en projets par des équipes de professionnels soucieuses de la cohérence éducative avec la famille, de la place de l'établissement dans son environnement, ainsi s'incarne notre approche qui illustre combien l'économie sociale et les valeurs de l'éducation populaire ont leur place dès les premiers mois.

### QUELQUES CHIFFRES

En 2011, La Fédération Léo Lagrange se voit confier près de 30 établissements délégués, multi-accueil, haltes-garderies, crèches. Les équipes de la Fédération ont ainsi la responsabilité de 600 berceaux et de 20 Relais d'assistantes maternelles (RAM) permettant la coordination et le développement des compétences de plus d'un millier de professionnelles.

#### Paroles d'acteurs

*“Travailler auprès de la petite enfance, c'est travailler aussi avec les parents. Ainsi échangeons-nous sur la nutrition, le rituel du coucher, l'accès à la culture, etc, tout en respectant, a priori, les choix des familles”*

### ECLI 2011 : PROJET INTER-STRUCTURES (33)

Les municipalités de Marcheprime et de Mios s'engagent avec Léo Lagrange, et avec l'appui du Réseau girondin petite enfance, dans la création d'une Exposition culturelle ludique et itinérante (ECLI). Sept services s'investissent pour cette action orientée vers la nature.

Action exemplaire

### ASSOCIER LES PARENTS

Au même titre que la collectivité partenaire, les parents, au-delà de leur association pédagogique, sont invités à s'investir dans la vie de la structure. Avec la mise en place de conseils d'usagers et la création d'événements festifs, nos structures deviennent des espaces de socialisation où la parole de chacun vient alimenter le projet global.



#### Paroles d'experts

*“L'enfant ne joue pas pour acquérir de nouvelles compétences, mais plutôt pour renforcer celles qu'il a déjà”*

**Anne-Sophie CASAL**  
Formatrice psychologue

## Léo Lagrange **REFUSE**

- ✘ Que l'on forme trop peu de professionnels qualifiés pour pouvoir répondre aux besoins d'accueil de la petite enfance
- ✘ La marchandisation du secteur
  - ✘ Qu'un enfant en situation de handicap soit exclu d'un mode d'accueil collectif
- ✘ Que le déficit en places d'accueil soit un prétexte à la déqualification professionnelle et à la déréglementation des taux d'encadrement
- ✘ Que les lieux d'accueil soient trop souvent considérés comme des lieux de garde et non pas d'éducation collective
- ✘ Que le métier d'assistante maternelle soit trop souvent déconsidéré

## Léo Lagrange se **PROPOSE**

- + De soutenir la création d'un véritable service public de la petite enfance en associant l'ensemble des acteurs
- + De lutter pour que l'agrément des structures d'accueil soit réservé aux acteurs du secteur non lucratif
  - + D'agir pour la réactivation d'un plan de formation de grande ampleur pour garantir la pérennité du secteur
- + D'agir pour que soient mises en place des solutions d'accueil individualisées pour les enfants en situation de handicap, avec les financements des moyens correspondants
- + De promouvoir la possibilité de scolariser tous les enfants dès 2 ans et demi
- + De contribuer à la création d'un label qualité certifiant les compétences requises à l'accueil de cette tranche d'âge et permettant de développer la professionnalisation en réseau territorial

## ||||| REMERCIEMENTS |||||

*Animé par Jacqueline THIBERT (déléguée territoriale à l'animation Rhône-Alpes-Auvergne), Pascal METIVIER (délégué régional Rhône-Alpes-Auvergne) et accompagné par Hawa TOURE et Georges HEINTZ (administrateurs nationaux), le groupe « petite enfance » a mis en œuvre une série d'évènements et de rendez-vous qui ont permis la rédaction de ce texte de positionnement.*

*Citons notamment la convention de Sainte-Croix (01) en février 2011 qui a réuni plus de 150 professionnels de notre mouvement.*

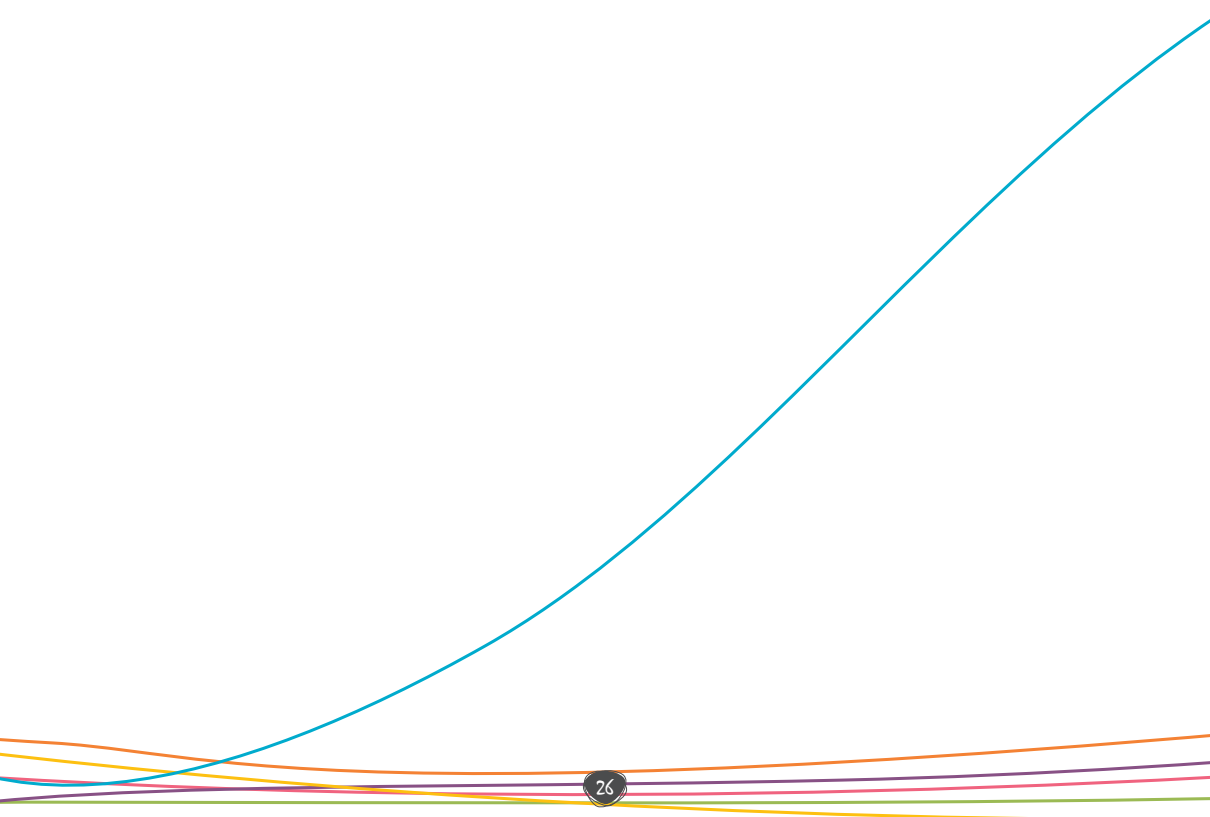
*Citons aussi les contributions de Danièle RAPOPORT (psychologue) et de Sylvie LECHEVILLIER (directrice adjointe de la CNAF), ainsi que celle de Jacky BERNARD (alors vice-président chargé de la petite enfance au Conseil général de l'Ain).*

*Remercions également les participants des conventions territoriales de Rhône-Alpes-Auvergne, du Nord-Pas-de-Calais, de Provence-Alpes-Côte-d'Azur et de Bretagne, chacune étant consacrée à ce sujet.*

*Enfin, des remerciements particuliers au secrétariat national petite enfance, à ses membres ainsi qu'à toutes celles et tous ceux qui se sont investis sur cette thématique.*







# L'ENFANCE

LA CONSTRUCTION DE L'ESPRIT CRITIQUE





# IIIIII LA CONSTRUCTION DE L'ESPRIT CRITIQUE

**C**a se fait, ça se fait pas ! C'est beau, c'est moche ! C'est bon, c'est mauvais ! C'est bien, c'est mal ! C'est juste, c'est injuste ! Premiers avis, premières critiques, premiers jeux d'esprit que les enfants adressent bien souvent à leur entourage, proche ou lointain.

Cette aptitude au jugement est par ailleurs pleinement reconnue par la Convention internationale des droits de l'enfant : « *Les Etats parties garantissent à l'enfant qui est capable de discernement, le droit d'exprimer librement son opinion sur toute question l'intéressant, les opinions de l'enfant étant dûment prises en considération eu égard à son âge et à son degré de maturité.* » Art.12.

Or, être en capacité de formuler en toute liberté une opinion nécessite d'être accompagné pour analyser et juger ce que l'on vit ou identifie dans la somme d'expériences qu'il est donné de vivre et d'observer autour de soi.

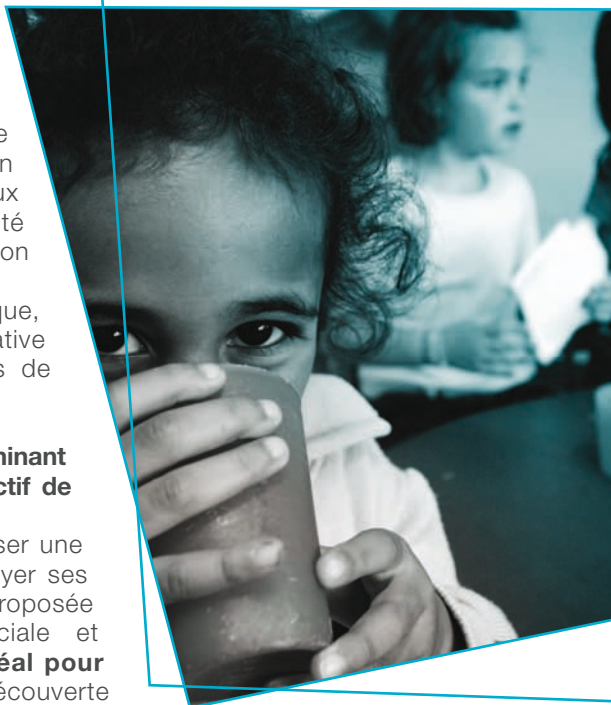
**L'enjeu de l'épanouissement de l'enfant est donc de vivre pleinement cette reconnaissance de la liberté d'expression, condition essentielle pour la construction d'une pensée autonome.**

Que cela soit par le jeu, la discussion, l'imagination, l'expression artistique, l'activité sportive ou l'accès aux savoirs, les 4-10 ans doivent être en capacité d'emprunter un chemin de conscientisation rassurant.

L'enfance ou la construction de l'esprit critique, voilà le défi posé à la communauté éducative (famille, école, etc.) dont les mouvements de l'éducation populaire sont partie intégrante.

**Le rôle de l'environnement social est déterminant dans le développement intellectuel et affectif de l'enfant.**

Ce dernier a donc besoin de se voir proposer une diversité d'expériences afin qu'il puisse étayer ses premières idées, hors de la seule voie proposée dans le cadre d'une reproduction sociale et culturelle. C'est pourquoi **le groupe est idéal pour apprendre à vivre la complexité**, de la découverte de la mixité sociale et générationnelle, aux premières responsabilisations, aux premières solidarités.





Le célèbre psychologue et philosophe Henri Wallon, qui fut membre de la Commission de réforme de l'enseignement en 1947 indiquait que « *tous les enfants, quelles que soient leurs origines familiales, sociales, ethniques, ont un droit égal au développement maximum que leur personnalité comporte. Ils ne doivent trouver d'autres limitations que celles de leurs aptitudes* ».

A n'en pas douter, les loisirs, les vacances et les activités culturelles et sportives sont autant d'opportunités pour favoriser, chez chaque enfant, **l'expression de cette irrépressible aptitude à développer un esprit critique autonome.**

## Parce que chaque enfant **ne doit pas** être :

- > déterminé par ses seules origines sociales et culturelles
- > un adulte miniature qu'il convient de responsabiliser à tout prix
- > un consommateur – prescripteur pour le grand marché
- > un fardeau que l'on exclut de la compréhension du monde
- > un individu qui doit être seulement « occupé »

# L'APPROCHE LÉO

## LE CENTRE DE LOISIRS EN TOURNÉE (39)

A Salins-les-Bains, chaque année les enfants de 7 à 11 ans inscrits à l'accueil de loisirs ont la possibilité de s'initier à l'art dramatique avec une compagnie professionnelle, avant de partir pour une tournée itinérante de sept jours avec chevaux et roulottes.

Action exemplaire

La confiance est la condition indispensable pour permettre à l'enfant de comprendre ce qu'il appréhende. Confiance des adultes, confiance de ses pairs sont la base d'un positionnement clair pour que le temps de loisirs collectifs soit respectueux de ses stades de développement. **Aussi, à l'opposé de l'isolement et de la pression à réussir que certains lui imposent, l'éducation populaire offre, à chaque enfant, un temps et un espace où le respect de soi et des autres, le faire-ensemble l'emportent sur la réussite individuelle et son corollaire du mythe de « l'enfant parfait ».**

Pour Léo Lagrange, l'enfant est avant tout un être en devenir dont l'origine sociale et culturelle ne doit pas impacter le futur de ses choix. Chaque enfant doit avoir la possibilité de progresser par l'expérience du rapport à soi et aux autres. L'écoute et l'insertion, au sein de collectifs, sont donc au cœur de nos principes d'accompagnement. Nous œuvrons pour que les espérances familiales, sociales et culturelles ne soient trop lourdes à porter et n'obèrent pas les capacités de l'enfant à s'épanouir. Qu'il s'agisse des temps de loisirs ou des temps de vacances, nos équipes interviennent dans le cadre de quatre espaces-temps spécifiques, afin de proposer au jeune citoyen un vivre-ensemble harmonieux propice à son développement personnel :

- Les accueils de loisirs
- Les accueils périscolaires
- Les centres de vacances
- Les activités culturelles et sportives



### Paroles d'acteurs

*“Notre Charte de qualité n'est pas un outil sanction, mais bien un outil d'évaluation, permettant de réajuster la qualité de nos prestations. C'est aussi un outil d'aide à la gestion des équipes”*

### Paroles d'experts

*“Il est temps, voire urgent, de créer une identité propre et une singularité aux espaces périscolaires et espaces de loisirs”*

**Pascale BAOUSSON**  
Architecte designer

## Parce que chaque enfant est :

L'expérience de coéducation et de partenariat, qui qualifie l'histoire de notre Fédération, nous permet aujourd'hui de proposer quatre leviers d'intervention contribuant à la consolidation des compétences citoyennes de chaque enfant :

- **Des démarches éducatives résolument démocratiques**
- **Des activités ludo-éducatives innovantes et évaluées**
- **Des activités sportives et physiques comme « générateur » de citoyenneté**
- **Un accès facilité à la diversité culturelle**

- > doué de capacités singulières d'apprentissage
- > un individu qui a son rythme propre pour découvrir le monde
- > doué d'imagination et de capacité de création
- > un être qui a besoin de partages et de découvertes pour donner sens à ce qu'il ressent
- > désireux du beau et du bon
- > un être qui apprend par l'expérience de soi avec les autres

Nous considérons que l'accompagnement à la structuration de la dimension citoyenne de chaque enfant doit être favorisé par une **pédagogie de la découverte** grâce à des équipes formées, engagées et résolument inscrites dans la réalité des territoires.

### MALIN DANS LA TÊTE, CITOYEN DANS TES BASKETS !

Notre société est synonyme de communication tous azimuts. Or, les inégalités d'accès à l'information et à son décryptage sont un fait et impactent la dynamique d'émancipation de l'enfant. C'est pourtant dès cet âge qu'il faut prendre conscience de la diversité du monde en réponse à l'envie d'émettre ses opinions.

#### TRIER, C'EST PAS SORCIER (69)

A Montpellier, les jeunes du réseau Léo Lagrange accompagnent plus de 300 enfants à devenir les ambassadeurs du tri dans leurs quartiers.

Action exemplaire

Jeux, débats, cafés-discussion, création de médias, nos équipes mettent toute leur créativité au service de cet enjeu central pour le développement de

la citoyenneté, en accordant une large place à l'éducation aux médias. Décrypter les contenus de l'information, apprendre à les hiérarchiser est une priorité pour que l'enfant appréhende cet environnement complexe. Pouvoir prendre de la distance quant à la diversité des sources d'information et la pluralité des contenus, tel est l'enjeu. Qu'il s'agisse des outils multimédias, des techniques de recherche d'informations ou de l'approche des divers supports télévisuels ou écrits, les enfants sont accompagnés pour mieux maîtriser les informations qu'ils découvrent, qu'ils en soient, ou non, la cible directe.



#### Paroles d'acteurs

“Lors du recrutement des équipes, nous veillons à l'hétérogénéité des compétences. Je préfère d'ailleurs le terme de compétences à celui de métier”

#### Paroles d'experts

“Même les militants adultes de la démocratie participative sont parfois très peu concernés par la participation des enfants”

Jean LE GAL  
Docteur en sciences de l'éducation



**CARNAVAL (60)**

En juin 2011, à Margny-les-Compiègne, les 3-18 ans réalisent costumes et chars pour cet événement intergénérationnel attendu par toutes les familles, la Maison des jeunes et les associations locales. Une véritable opération fédératrice où la création et la découverte des arts de l'Afrique ont la part belle.

Action exemplaire

Plus encore, notre Fédération, avec l'association **Les Petits Citoyens** développe le premier journal d'opinion quotidien gratuit en direction des enfants. « La Quotidienne » est un outil qui répond ainsi à ce besoin de débat et de confrontation, que l'on soit à l'accueil de loisirs, en classe ou en famille.

**NON À L'OCCUPATIONNEL !**

Parce que nous combattons la visée strictement occupationnelle, nous accompagnons enfants et familles à percevoir ce qui est en jeu, dans chacune des actions que nous proposons. Ils sont ainsi associés régulièrement à la définition de nos dispositifs et programmes. **Plus encore, le libre-choix est constitutif de notre « marque de fabrique ». Le droit de « ne rien faire » trouve donc aussi sa place dans nos accueils collectifs.**

**ENFANTS DU MONDE (Sénégal)**

A Dakar, les enfants du quartier de la cité Senghor correspondent depuis 2 ans avec des écoliers de la région de Bordeaux. Une initiative portée par Léo Lagrange Sénégal auprès des 8-10 ans !

Action exemplaire

L'exigence d'un temps libre utile nécessite un travail de préparation spécifique. Nos équipes préparent ainsi minutieusement les programmes proposés, loin des sollicitations consuméristes que la société leur impose à l'extérieur. Les enfants accueillis bénéficient également d'une écoute particulière, afin que nos actions soient facteur de créativité, de responsabilisation et de bienveillance pour soi et pour autrui.

Loin de la garderie, nos temps d'accueils sont synonymes d'apprentissages à vivre ensemble pour que la valorisation de l'individu soit concrètement vécue.

**LÉO LAGRANGE À L'ÉCOUTE DES TERRITOIRES**

Que nous soyons animateurs stagiaires, permanents, parents, partenaires, Léo Lagrange fait en sorte que chacun trouve sa place pour contribuer à la définition des dispositifs et programmes que nous proposons aux enfants. Cette posture d'ouverture à la diversité et à la complémentarité illustre la philosophie de notre mouvement, qui se veut résolument démocratique, car ancré au cœur des territoires.

**JOUER, C'EST CRÉER !**

Adapter le rythme des apprentissages, permettre à chaque enfant de trouver réponse à ses besoins et envies de découverte afin qu'il prenne conscience de ce qui le fait grandir, ou au contraire, le contraint, le frustre, etc. C'est ce qui constitue notre défi éducatif quotidien. L'innovation est ainsi au cœur des dispositifs d'intervention développés par les équipes Léo Lagrange, leur permettant ainsi d'aborder nombre de thématiques essentielles à la construction de la personnalité citoyenne.

**Paroles d'acteurs**

“Dès qu'ils en font la demande, Les parents ont la possibilité de venir manger avec les enfants”

**OUI, LES LÉGUMES, C'EST FUN ! (91)**

A l'accueil de loisirs de Juvisy, le kit Miam-Beurk avec ses différents jeux de discussion a permis aux enfants de changer leur regard sur leurs habitudes alimentaires.

Action exemplaire



Nous pensons, en effet, que les activités ludiques sont un mode efficace d'agir pour développer des habiletés et susciter l'esprit critique. Plus encore, le jeu permet de décentrer l'enfant de ses propres réalités afin de reconstruire des possibles avec et grâce aux autres.

### EUROPE ET JEU (04)

Plus de 10 animateurs et bénévoles mettent en place un échange franco-allemand afin que petits et grands apprennent à se découvrir par le jeu. Pour ces enfants de 8-12 ans, une semaine entre Digne-Les-Bains et Berlin pour faire du lien et prendre conscience, collectivement, de leur citoyenneté européenne.

Action exemplaire

Plusieurs thématiques sont ainsi abordées afin de structurer ces esprits en recherche de sens. Découverte de l'autre et de ses différences (sexe, handicap, origines sociales et culturelles, etc.), développement durable, nutrition, santé, etc., nos équipes conçoivent régulièrement des outils et des modalités d'intervention où se déclinent les expériences collectives et individuelles au service de l'approche de la complexité.

Plusieurs kits éducatifs ou dispositifs trouvent d'ores et déjà leur place dans nos programmes éducatifs proposés aux enfants (éducation du jeune consommateur, intégration des enfants en situation de handicap, ...).

Ils sont complétés par des initiatives locales développées par nos intervenants, soucieux d'adapter leurs interventions aux besoins qu'ils identifient. Ainsi, nos démarches illustrent notre souci de cohérence éducative territoriale. Notre mission d'éducation populaire a, en effet, pour ambition d'accompagner chaque enfant à s'inscrire dans des activités collectives mêlant jeux et apprentissages. C'est à ces conditions que chaque enfant se voit reconnaître son droit à la nécessaire prise de conscience de sa singularité dans le monde qui l'entoure.

**A noter la place et le rôle de nos douze fédérations africaines qui sont autant de leviers, pour que nos enfants d'ici soient en lien avec les enfants d'ailleurs.**

### L'ESPRIT SPORTIF, MOI J'Y CROIS !

S'exprimer par le corps est un besoin inhérent à l'enfance. Découvrir ses potentialités dans le cadre d'activités physiques et sportives, où la conscience de la règle est aussi essentielle que la performance atteinte, tel est l'enjeu de nos programmes développés en lien avec l'Union nationale sportive Léo Lagrange.

En proposant ces activités, nos équipes ont pour ambition de faire découvrir des disciplines bien souvent inconnues, afin de favoriser des pratiques qui ne dépendent plus des déterminismes sociaux et culturels. Plus encore, nos activités éducatives à dimension sportive, sont des prétextes pour aborder d'autres thématiques essentielles à la découverte de sa citoyenneté.

### TOUS ECO-CITOYENS (04)

A Digne-les-Bains, l'équipe Léo a transformé l'accueil de loisirs en éco-centre. Plus de 48 mois de mobilisation pour diffuser une éducation à une consommation responsable systématique (choix des activités, organisation et vie quotidienne).

Action exemplaire

### Paroles d'experts

*“Ma proposition est qu'une fois par an, tous les parents aillent une journée dans la classe de leur enfant en même temps que les élèves”*

**Philippe MEIRIEU**  
Chercheur en sciences  
de l'éducation

### Paroles d'acteurs

*“Nous demandons aux enfants leur avis afin de mieux répondre à leurs attentes. On a notamment réalisé un questionnaire au sujet du goûter”*

## POÉSIE GOURMANDE (31)

Le CLAE toulousain Fourtanier s'est fixé comme objectif de redonner du goût aux poésies, à travers des animations ludiques autour du champ lexical culinaire. Voilà l'occasion pour les enfants de jouer avec les mots, mixant l'extrait d'une recette avec les verbes d'une autre... Pour composer leur propre création. Un véritable bain de poésie !

Action exemplaire

Ainsi, nos équipes locales développent-elles des raids qui sont autant d'occasion d'aborder les questions écologiques du territoire, les questions de la solidarité entre générations, de la mixité filles et garçons, etc.

Comprendre la règle, la respecter, reconnaître ce qu'elle apporte à la vie du groupe et à chacun, c'est cela l'esprit sportif, qui, selon nous, permet de faire des activités sportives de véritables outils d'émancipation !

## LES TÊTES DE L'ART !

L'accès aux temps libres collectifs de qualité est un droit, l'accès à toutes les cultures étant son corollaire. A l'âge de la construction du beau, il est essentiel que chaque enfant se voit proposer l'accès à diverses disciplines artistiques. Afin de combattre les inégalités sociales et culturelles, nos équipes s'attachent à concevoir des programmes ouvrant sur la diversité des modes d'expression et de création (littérature, arts plastiques, musique du monde, etc.). Plus encore, parce qu'implanté dans les territoires, Léo Lagrange accorde une très grande attention à la mise en place de partenariats locaux favorisant ainsi l'accès aux équipements existants (bibliothèques, musées, expositions, etc.).

## EN QUELQUES MOTS

**En se positionnant au carrefour des communautés éducatives**, Léo Lagrange, et plus particulièrement sa délégation nationale enfance, développe des supports éducatifs ludiques originaux en respectant une Charte de qualité qui engage l'ensemble de ses équipes. Véritable cadre de référence, cette charte explicite l'exigence de nos actions et de notre professionnalisme en matière d'activités allant des conditions de la conception de ces dernières à leur évaluation.

Enfin, nous développons des démarches participatives afin de concevoir des projets véritablement fédérateurs, tant pour les enfants que pour leurs familles. Cette posture d'exigence et d'ouverture est, à n'en pas douter, une opportunité essentielle pour que petits et grands ressentent les bienfaits du vivre-ensemble.

## GOÛTER LOCAL, GOÛTER GÉNIAL ! (09)

Sur l'ensemble du territoire de la Lèze (Ariège) des goûters locaux, élaborés par les artisans, sont servis sur nos accueils de loisirs. Boulangers, confituriers, apiculteurs, éleveurs (production de fromage fermier), charcutiers, fabricants de gâteaux bio, etc., permettent de fournir à l'ensemble des enfants accueillis un goûter varié, tout au long de la semaine.

Action exemplaire

Action exemplaire

## KIDIKOI ?

### (Les Petits Citoyens)

Dormir à n'importe quelle heure, c'est possible ? Ne pas être écouté par les adultes, c'est juste ? Avec la collection des KIDIKOI initiée par Les Petits Citoyens, exprimer son opinion dans les centres de loisirs Léo est plus qu'un droit ! Cela devient un devoir !

On l'aura compris, c'est par un mode de gouvernance fondé sur la participation de nombre d'acteurs que nos équipes locales poursuivent l'ambition pour tous les enfants du droit de savoir dire et agir avec pour condition partagée : **l'expérimentation comme marque de fabrique !**

Paroles d'acteurs

"Le dialogue avec les familles est essentiel pour concevoir nos projets. Cela illustre bien ce que l'on appelle la coéducation"

**Léo  
Lagrange  
REFUSE**

- ✘ Que l'accès aux centres de vacances (re)devienne un luxe
- ✘ Que trop peu d'enfants puissent accéder à une activité (pratiques artistiques, culturelles ou sportives) en dehors de l'école
- ✘ Les conditions disparates d'accès, selon les territoires
- ✘ Le manque de reconnaissance des métiers de l'animation
- ✘ L'absence de cohérence éducative locale

**Léo  
Lagrange se  
PROPOSE**

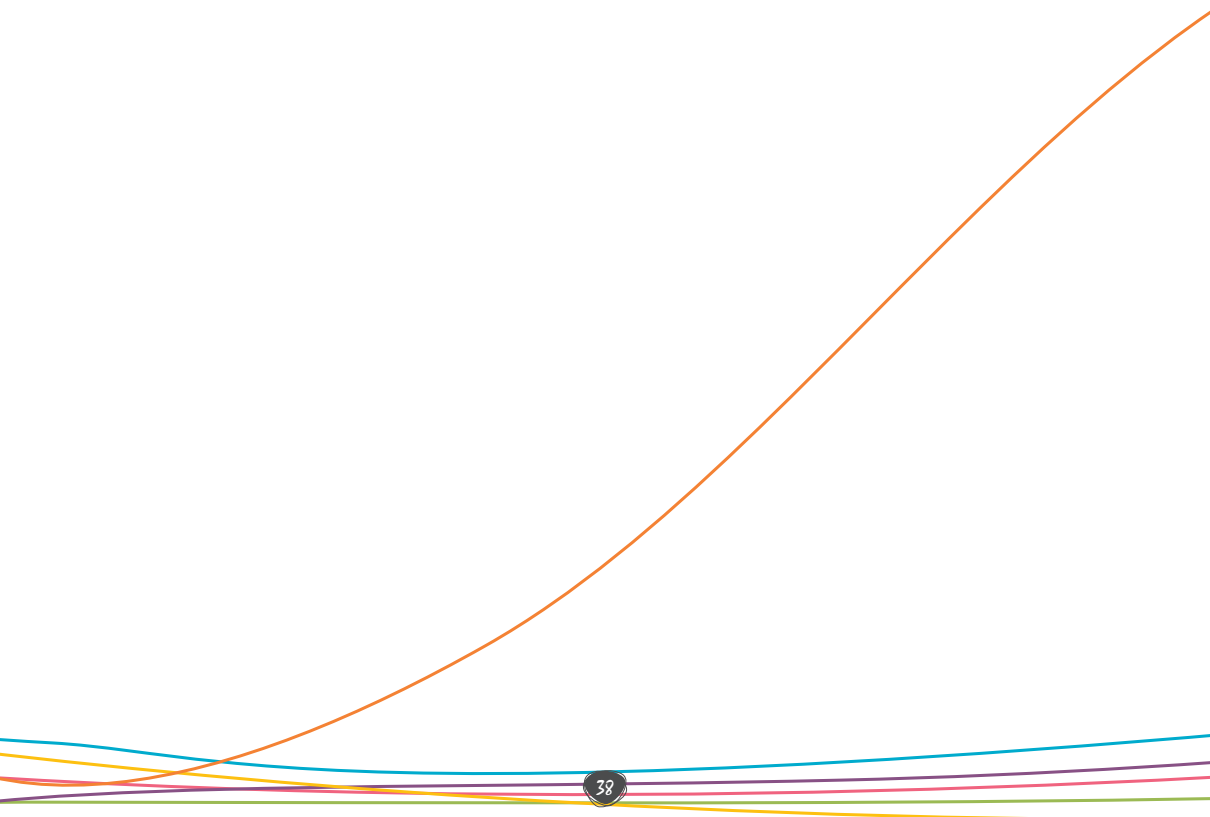
- + D'interpeller la puissance publique pour que l'accès aux centres de vacances soit une priorité
- + D'agir auprès de tous les partenaires pour que soient mieux pris en compte les métiers de l'animation
- + De participer activement au débat sur la question des rythmes scolaires
- + De favoriser tout type d'échanges entre les usagers de France et ceux des fédérations étrangères

## ||||| REMERCIEMENTS |||||

*Pilotée par Marie-Laure DAVY, déléguée nationale « Qualité, innovation, ressources » et Claire GUERTIN, déléguée territoriale à l'animation de la région Midi-Pyrénées, la réflexion sur la thématique « enfance » a également été accompagnée par Kathy COLAS, présidente de l'association « Les Petits Citoyens ».*

*La convention professionnelle de Sainte-Croix (01) en février 2011 a constitué l'un des temps forts de ce travail enrichi par les conventions territoriales des régions Alsace-Lorraine, Picardie, Languedoc-Roussillon, Bretagne et Aquitaine qui se sont emparées de cette thématique.*

*Un grand merci à toutes celles et tous ceux qui ont alimenté ce travail collectif.*



# L'ADOLESCENCE

LE TEMPS DES **PAIRS**







## LE TEMPS DES PAIRS

L'adolescence est souvent considérée comme un passage entre l'univers de l'enfance et celui de l'adulte. Il apparaît cependant que la réalité est bien plus diverse et inégalitaire lorsque l'on évoque notamment l'accès aux loisirs, à la culture et aux champs des possibles. De 11 à 15 ans, les goûts et envies de découvertes évoluent et se structurent. Les pratiques culturelles sont des marqueurs identitaires qu'une société républicaine et démocratique ne peut ignorer.

Complexité et variété des parcours composent cette classe d'âge, de fait hétérogène. Les études récentes en sciences humaines insistent sur la nécessité de considérer les adolescents en « évitant les écueils tant des discours alarmistes que des visions enchantées ».

**Certes, être adolescent, c'est connaître une période tourmentée, faite de transformations du corps, des idées, où l'expérimentation peut être synonyme de risques nouveaux à éprouver avec soi et les autres. C'est aussi le temps de l'envie de distinction dans le choix de ses amis, de ses relations, de ses sources d'apprentissage.** C'est aussi le temps où la capacité à l'autonomie et le désir d'émancipation s'expriment plus encore.

Cette période, que certains qualifient d'initiatique, par les rites divers qui la jalonnent, interroge les détenteurs de l'autorité jusqu'ici reconnus (familles et institutions). En effet, la tension existante entre le désir de dépasser les limites et le besoin d'une autonomisation harmonieuse questionne la vision qu'avait jusqu'ici l'adolescent de l'autorité au sens large.

Cette réalité est d'ailleurs particulièrement prégnante dans nos sociétés occidentales, et, souvent inexistante dans les sociétés dites traditionnelles où cette classe d'âge ne correspond pas un état concrètement vécu.

**Dans tous ses lieux de sociabilité, l'adolescent, en lien avec le groupe, doit avoir le droit de vivre sa singularité en découvrant ses goûts et ses passions, en intégrant des collectifs qui lui permettront de partager ses questionnements, quant à son évolution identitaire.**

### LES LOISIRS AU QUOTIDIEN DES ADOLESCENTS

(source : DEPS : ministère de la culture et de la communication – 2010)

#### Ecouter de la musique

11 ans : 38%    15 ans : 58%    17 ans : 70%

#### Utiliser l'ordinateur

11 ans : 17%    15 ans : 55%    17 ans : 70%

#### Lire des livres

11 ans : 38%    15 ans : 18%    17 ans : 15%

#### Regarder la télévision

11 ans : 80%    15 ans : 75%    17 ans : 65%



Au-delà de la diversité des individus qui composent cette tranche d'âge, l'adolescence est donc synonyme, pour chacun, de trajectoire individuelle en devenir. Qu'elles soient favorables ou non à l'épanouissement, les conditions d'accès aux loisirs expliquent bien souvent les pratiques et les chemins empruntés par les adolescents dans la découverte du monde qui les entoure et le sentiment d'appartenance qui en découle.

Se doter d'un capital culturel et citoyen en le partageant avec un groupe d'amis, tel est l'enjeu de l'adolescent en quête de l'autre pour mieux se situer soi. A n'en pas douter, vivre et faire vivre les mixités est un enjeu primordial de notre approche éducative.

## Parce que l'adolescent n'est pas :

- > un être exclusivement individualiste
- > un individu immature et sans conscience
- > un être totalement autonome et responsable
- > une personne violente verbalement et physiquement
- > un quidam parmi un groupe d'appartenance
- > seulement un individu en recherche de satisfaction immédiate
- > qu'une somme de transformations physiques

Léo Lagrange est donc pleinement légitime pour accueillir ces jeunes citoyens. **Par la rencontre de la diversité, chaque adolescent se structure dans son rapport au groupe, tout en se distinguant.**

**Autonomie, émancipation, intégration et distinction sont les leviers « source » des actions menées par la Fédération Léo Lagrange** dans le cadre des politiques éducatives dont elle a la charge, conditions essentielles pour sortir de toute tentative de stigmatisation et d'amalgame.



# L'APPROCHE LÉO

## LES

### « 24 HEURES DE BEAUNE » (71)

A Virey-le-Grand, dix-sept jeunes de 11 à 17 ans ont contribué à la réalisation de leur machine roulante. Chacun avait une mission bien particulière : recherche de partenaires, réalisation de décors, mécanique, cuisine, entraînement. Il a fallu faire preuve d'autonomie et de responsabilité. Et cerise sur le gâteau, une très bonne performance : 3<sup>ème</sup> en catégorie jeune et 13<sup>ème</sup> au classement général. Bravo !

Action exemplaire

L'adolescence est donc tout à la fois une étape, un passage, durant lequel l'individu vit un tournant dans son rapport aux autres et à lui-même.

Alors qu'il s'éloigne de son environnement familial, voilà qu'il se rapproche de ses pairs, qu'il considère comme plus aptes à le comprendre et à le soutenir dans ses évolutions psychologiques, physiques, sexuelles et relationnelles.

Dans cette recherche de nouveaux interlocuteurs, celui-ci développe de

nouvelles expérimentations de soi et des autres où « l'estime de soi » se conjugue avec « l'image de soi » acquise auprès des autres.

**L'adolescence est donc une période singulière synonyme de phases successives de transformation, où la recherche d'identité se construit de manière transitoire avant l'entrée dans la jeunesse. Voilà pourquoi dans notre approche éducative, il est important pour nous de différencier l'adolescence de la jeunesse.**

Cette étape de vie questionne souvent les adultes. Ils la qualifient d'inconstance. Ils attribuent à ces adolescents un caractère d'immaturité peu conciliable avec les attentes d'une société demandeuse de respect des codes et règles de vie existants.

Pourtant, à l'heure du collège, des premiers émois et de la découverte de nouveaux mondes sociaux, il convient de mieux les accompagner afin que l'expérimentation ne soit pas synonyme d'échec et de sanction définitive.

Ainsi, nos interventions peuvent offrir de nouvelles opportunités pour que les 11-15 ans évitent la déshérence au regard de cette irrépressible ambition de connaître le monde, sans que les préjugés ne les contraignent à refuser, sans comprendre, les règles qui les gouvernent.

Parce qu'ils sont à la fois dociles et rebelles, les adolescents connaissent une période de construction de l'identité individuelle durant laquelle

### Paroles d'acteurs

“Ce qui doit être au cœur de nos actions éducatives auprès des adolescents, c'est le principe de réussite comme dynamique !”

### Parce que chaque adolescent est :

- > un être social en recherche de nouvelles références, de nouvelles appartenances autres que familiales
- > un individu unique qui mute socialement, physiquement, sexuellement et relationnellement
- > un sujet qui construit sa trajectoire en (s')expérimentant
- > une personne dépendante qui a besoin d'être valorisée
- > un être en besoin de rassurance et de confiance
- > un individu qui, pas à pas, poursuit la découverte de sa dimension citoyenne

L'ADOLESCENCE



ils expérimentent - souvent en groupes - ce qu'est la vie sociale sans qu'ils ne puissent pourtant la maîtriser complètement.

En les accompagnant dans cette recherche, nos équipes contribuent à la réussite de cette quête personnelle en mettant, à leur disposition, nombre d'espaces indispensables où la découverte de l'autre donne sens à ce que chacun vit et ressent.

Bien loin de la remise en cause de l'autorité parentale, bien loin de la négation des mutations qu'ils vivent, nous sommes un acteur de médiation permettant aux jeunes d'accéder à une nouvelle compréhension du monde, tout en prenant conscience de la potentialité singulière de leur personne.

C'est cette **éthique de la compréhension** que développent les équipes Léo Lagrange en accompagnant les adolescents par des programmes leur permettant d'étayer leurs choix tout en se respectant individuellement et collectivement de manière optimiste.

### UN PROJET D'ITINÉRANCE (60)

Partant de Jaux, les ados voyagent de la Côte picarde à la Côte d'Opale. Après 10 mois de préparation intensive, allant de la fabrication du budget à la définition des activités de découvertes, les jeunes citoyens de 13-15 ans ont développé un autre regard sur leur capacité de responsabilisation et d'action.

Action exemplaire

### BULLE D'AIR À SAINT-PIERRE (69)

Chaque vendredi après-midi, c'est Léo Lagrange qui prend les commandes au collège de Saint-Pierre. 3h00 de pause citoyenne pour échanger sur la vie au collège, l'autorité, l'estime de soi.

Action exemplaire

### LA PÉDAGOGIE DE LA RÉUSSITE COMME MAÎTRE MOT DE NOTRE COÉDUCATION

**Léo Lagrange, c'est l'école du vivre-ensemble.** En composant des groupes de pairs dans le cadre de nos activités, nous offrons aux jeunes adolescents la possibilité de réfléchir à leur place au sein du collectif, tout en prenant conscience de leur droit à exprimer leur individualité.

C'est ce double parcours de conscientisation qui permet à chacun de se doter de capacités de discernement fondées sur son aptitude à s'indigner et à croire en de nouveaux lendemains pour lui et pour les autres.

Nos activités collectives sont autant d'occasions, pour qu'ils expriment leurs besoins de conformité, tout en développant des aptitudes propres et singulières qui contribuent à la vie globale du groupe. Sport, culture, citoyenneté, activités de prévention, etc., illustrent cette ambition éducative visant à révéler chez chacun sa potentialité à se découvrir, sans que la sanction et l'échec ne ponctuent son envie de découverte.

#### Paroles d'experts

*"Lieu d'enfermement pour les uns, lieu de passage pour les autres, lieu de déviance amateur ou de délinquance semi-organisée, la bande de jeunes est avant tout un espace de sociabilité qui assure une sécurité socio-affective et permet une construction de soi tournée vers le groupe"*

**Marwan MOHAMMED**  
Sociologue

#### Paroles d'acteurs

*"Le discernement, voilà ce qu'il faut leur donner à voir pour que les adolescents grandissent sans exclusion"*

## DES DÉBATS CITOYENS (Cameroun)

Action exemplaire

À Léo Lagrange Cameroun, des débats citoyens sont organisés pour mieux appréhender les rapports filles/garçons. 500 jeunes abordent la sexualité en libérant leur parole grâce à ces espaces d'écoute et de dialogue.

## FAIRE AVEC ET POUR LE GROUPE, BIEN LOIN DES PRÉJUGÉS DU MONDE DES ADULTES

Sanctions, contrôles, préjugés et discriminations sont une réalité pour ces « bandes de jeunes ». La sélection par l'échec est souvent le lot vécu par certains d'entre eux sans qu'il leur soit offert le droit d'expression fautive, aussi, de savoir s'en saisir ou de pouvoir le faire.

L'acte est donc préféré à la parole pour nombre d'entre eux. Non-conformistes, donc déviants pour la société qui les appréhende, les adolescents sont rarement considérés comme étant de fait et potentiellement des acteurs de la société, alors même que leur demande est de faire ensemble, de découvrir ensemble, afin de mieux s'affirmer individuellement.

Or, l'un des enjeux fondamental du développement du jeune (11-15 ans) est de croire en sa capacité à s'inscrire dans d'autres mondes sociaux que ceux de ses seules origines sociales et culturelles. Cette quête ne peut se réaliser qu'en s'appuyant sur le désir d'appartenance à des groupes de pairs (réels et virtuels) et c'est ici que se cache l'ambivalence de la construction identitaire fondée sur la nécessaire croyance en d'autres règles. Groupes et communautés du Net sont ainsi ses nouvelles références, qui sont trop souvent ignorées par le monde des adultes.

C'est d'ailleurs cette difficulté à comprendre les enjeux identitaires des adolescents, qui explique la remise en cause des relations et des modes d'autorité que familles, éducation et société avaient tenté jusqu'ici de mettre en place.

**Ce chemin d'émancipation est au cœur du projet de coéducation porté par les équipes Léo Lagrange.** Bien loin d'être stigmatisés, les adolescents sont accueillis dans leurs diversités afin que nul ne soit obligé de se conformer à un état idéal de l'adolescence. Dans l'approche de nos équipes, associer les jeunes à la conception des règles du groupe est un enjeu essentiel de crédibilité afin de les responsabiliser.

## FAIRE AVEC ET POUR LES ADOLESCENTS, EN LIEN AVEC LE MONDE DES ADULTES

La Fédération Léo Lagrange n'a pas vocation à l'omnipotence en matière d'éducation populaire ! Elle se veut au croisement de multiples partenariats où familles, écoles, associations et autres institutions trouvent pleinement leur place, au regard des autorités diverses dont ils sont les porteurs légitimes.

Aussi, alors que la période de l'adolescence est synonyme de remise en cause des autorités jusqu'alors admises, Léo Lagrange est un partenaire singulier, un médiateur, un facilitateur, qui accompagne chacun et tous dans la prise en compte de ce complexe chemin de distanciation inhérent à cette période de la vie.

### Paroles d'acteurs

*“En tant qu'animateurs, nous devons assurer un lien de transition fort avec la famille”*

### Paroles d'experts

*“L'adolescence, c'est la période où l'on a besoin de prendre de la distance par rapport aux adultes, où l'on a besoin de montrer et de démontrer aux adultes”*

**Nicole CATHELINÉ**  
Pédopsychiatre

L'ADOLESCENCE



En développant des activités communes avec le collège, en sollicitant des savoir-faire experts (psychologues, nutritionnistes ou autres), en associant étroitement les parents, les équipes Léo Lagrange illustrent leur volonté de médiation, **pour que chaque adolescent ait droit à l'écoute et à l'expression de ses besoins particuliers.**

## QUELLE ADOLESCENCE À L'HEURE DES RÉSEAUX ET DU NUMÉRIQUE ?

Depuis 2011, nous ne pouvons ignorer la place grandissante des réseaux sociaux dans la vie des ados (MSN, Facebook, Twitter, etc.). Apparaissent ainsi les « Copains du net » pour ces adolescents en recherche de nouvelles appartenances, afin de donner de nouveaux sens à ce qui a été jusqu'ici acquis.

Ces groupes de pairs sont un atout pour ces jeunes. Qu'ils soient réels ou virtuels, ils incarnent des appartenances d'autant plus essentielles qu'elles structurent le cheminement identitaire fondé sur la crédibilité qu'ils accordent aux membres de leurs nouvelles communautés (nouvelles règles, nouvelles normes, nouvelles pratiques et idées, etc.).

Cette recherche indispensable nécessite d'être accompagnée afin que l'adolescent ne se perde pas dans une soumission au groupe réel ou dans la réalité virtuelle. Nos actions éducatives permettent justement que ces nouvelles pratiques sociales soient conscientisées grâce à l'explicitation des besoins et des risques.

**Il en va de la capacité de discernement des jeunes** afin que leurs actes et propos soient réfléchis. Bien loin de les considérer comme coupables de leurs appartenances, nous permettons à chacun de mieux comprendre ses affinités en partageant les tenants et aboutissants de ses choix.

## L'ÉDUCATION AUX MÉDIAS OU LA CONSOLIDATION DE SA CONSCIENCE CITOYENNE

Le XXI<sup>ème</sup> siècle est synonyme de profusion d'informations et de technologies multiples permettant d'y accéder. Mais la confusion règne, quant à la véracité des faits et des analyses proposées par la multitude de canaux disponibles.

Alors que l'adolescence correspond, pour partie, à la remise en cause des vérités jusqu'ici transmises, Léo Lagrange contribue à faire découvrir aux jeunes l'envers du décor de la fabrication de l'information. Faits et événements d'actualités sont alors débattus et retraités afin que chacun puisse construire son opinion, bien loin des amalgames auxquels ils pourraient être condamnés.

En développant des activités d'analyse des médias, en produisant des reportages sur leur environnement immédiat ou lointain, **les adolescents développent leurs capacités de discernement et leur esprit critique, gage d'une citoyenneté en construction.**

### Paroles d'acteurs

« Attention aux animateurs que nous sommes. Il faut aussi que nous combattions nos propres préjugés »

Action exemplaire

### A LA DÉCOUVERTE DES MÉTIERS (26)

A Valence, les jeunes du centre social créent leur magazine des métiers. Une action permettant de rendre le milieu professionnel encore plus accessible !



## « AGIR POUR HAÏTI, C'EST ELÉMENT'TERRE » (31&46)

Les jeunes du Service jeunesse de Pibrac (31) et de la Communauté de Communes de Quercy-Bouriane (46) ont participé à la rénovation d'un bateau dans le cadre d'un chantier Ville Vie Vacances intercommunal, organisé à Concarneau au profit de l'association « Solidarité Pêche ». L'objectif de cette association est de rénover des bateaux de pêche promis à la casse et de les convoier en Haïti. En amont, les jeunes ont récolté des fonds afin d'acheter des fournitures scolaires qui ont été embarquées sur le bateau.

Action exemplaire

## L'ACCÈS AUX CULTURES OU LE BESOIN DE DISTINCTION

L'adolescence est une période d'indétermination. Ainsi, les pratiques culturelles et artistiques sont « choisies » dans le cadre d'une dynamique où l'hésitation se mêle à la conformité imposée par le groupe de pairs. En participant à nos activités, chaque adolescent se voit proposer

une diversité de choix qui lui permet de découvrir des pratiques culturelles, bien loin des activités de consommation immédiate que la société lui impose.

En confrontant son idée de l'esthétisme avec celles du groupe, à celles des adultes, en accompagnant le développement de son sens critique, nos équipes éducatives ont pour objectif de permettre à chaque adolescent d'appréhender aussi le sens « du goût des autres ».

## L'APPRÉHENSION DES GENRES POUR MIEUX (S')IDENTIFIER

La mixité n'est pas le fort de l'adolescence. Bien au contraire, à la recherche de ce qui lui ressemble, l'adolescent tend à privilégier l'intégration dans un groupe sexué, sans que l'autre sexe ne puisse y appartenir. Or, considérer l'autre comme étant aussi en recherche de son identité est une priorité afin que le respect se développe entre les filles et les garçons.

En proposant des programmes spécifiquement axés sur l'approche des différences, les équipes Léo Lagrange abordent cette question si existentielle à cet âge de la vie, où la découverte de ses propres mutations physiques et sexuelles est bien souvent déniée par la société qui les entoure.

Ainsi, depuis 2011, Léo Lagrange propose aux 11-13 ans son programme « **Défis et Différences** ». Son objectif : permettre aux jeunes d'explicitier leurs vécus et ressentis en matière de vivre-ensemble et de découverte de l'autre.

## LE SPORT, OU QUAND LES RÈGLES DU JEU S'APPLIQUENT À TOUS

Pour Léo Lagrange, le sport est l'un des vecteurs du lien social qui dépasse la simple culture du résultat obtenu. Voilà pourquoi, loin des affinités culturelles et sociales développées par les jeunes en recherche de groupes de pairs, nous développons des activités ouvertes à tous et pour tous !

Plus encore, la santé, la prévention des risques de dopage, des pratiques violentes, le respect des règles d'arbitrage constituent les finalités des programmes éducatifs que nous mettons en œuvre en lien avec l'Union nationale sportive Léo Lagrange. Prévention et civisme sont ainsi abordés, en sollicitant l'expression de chacun, dans le cadre d'activités sportives, connues ou moins connues !

Enfin, c'est par la pratique sportive que les équipes Léo Lagrange combattent les idées reçues et déconstruisent les préjugés de la société en abordant la problématique de l'exclusion, selon le genre et/ou l'origine du jeune. Pour l'exemple, des raids aventure sont régulièrement mis en place, afin de permettre aux adolescents d'intégrer et de partager des règles communes, où la nécessaire autorité de l'arbitrage est appréhendée, au nom du respect de chacun et du jeu !

### Paroles d'experts

*“Tant qu'il y aura des jeunes, il y aura des bandes. On se met en bande pour de multiples raisons, la plus essentielle étant une recherche spontanée de sécurité et de protection contre le monde extérieur”*

Michel FIZE - Sociologue

### Paroles d'acteurs

*“La compétition dans le sport, c'est bien mais c'est bien peu au regard de l'émulation que nous provoquons au sein du groupe d'ados !”*

## DES VALEURS QUI DURENT POUR QUE ÇA CHANGE (Gabon)

Au Gabon, Léo Lagrange fête ses 60 ans dans les collèges de Libreville. Une grande journée de fête et de débats autour des objectifs du Millénaire, des grossesses précoces et des actions quotidiennes de la Fédération. Du sens, de l'action, deux invariants pour les militants Léo Lagrange !

### EDUQUER À LA CONSOMMATION POUR MIEUX SE RESPONSABILISER

Sortir du mirage de la consommation comme attribut de la personnalité, tel est l'un des enjeux des activités développées par les équipes Léo Lagrange.

Ainsi, en réalisant notamment le Guide du jeune consommateur, la Fédération Léo Lagrange propose une approche éducative originale où l'analyse des pratiques en matière de consommation, la prise de conscience de la conformité des choix relève bien souvent de la mode et du « suivisme ». Aussi, en abordant les causes et les conséquences des actes d'achats qu'ils réalisent, ils identifient tant leur rôle de prescripteur auprès des parents que les manipulations dont ils peuvent être l'objet.

Enfin, en lien avec l'Association Léo Lagrange pour la défense des consommateurs, nos équipes interviennent régulièrement au sein des collèges pour éduquer à la consommation et à la santé, pour que chacun puisse mieux faire face à l'ensemble des sollicitations, réelles ou virtuelles.

### LA MOBILITÉ OU DÉPASSER LES FRONTIÈRES DU POSSIBLE

Le droit à la mobilité est fondamental dans l'acte d'émancipation. Qu'il s'agisse d'une mobilité de proximité – sujet majeur pour les adolescents en milieu rural notamment – ou d'approche de territoires plus vastes en Europe ou dans le monde, **les équipes Léo Lagrange font de ce droit un axe privilégié de leur action.**

Camps itinérants à l'étranger, premières incursions en Europe, approche de la solidarité internationale, nos intervenants disposent de multiples outils pour que les adolescents élargissent leur champ de vision et bougent avec et dans le monde.



### EN QUELQUES MOTS

Etre soutenu à devenir soi parmi les autres, telle est l'ambition des équipes Léo Lagrange lorsqu'elles accueillent les adolescents en leur proposant des activités collectives pour développer leurs aptitudes citoyennes.

C'est aussi, parce que l'adolescent est par nature à la recherche de sa place dans le monde, que la compréhension de ce dernier oblige au déploiement de programmes éducatifs cohérents, favorisant la construction d'une opinion propre.

**Accompagner ces jeunes en transition, pour qu'ils construisent une pensée éloignée de l'uniformisation et de l'isolement dans lequel la société les laisse bien souvent faute de percevoir leurs besoins, est un défi au quotidien pour nos intervenants.**

#### Paroles d'acteurs

“De 11 à 15 ans, c'est 30 cm et 30 kg de différences, mais ils ont besoin de la même chose !”

#### Paroles d'experts

“La nécessité pour un individu de passer par une période de non-responsabilité sociale, pendant laquelle les pulsions créatives sont valorisées et favorisées, n'exempte pas les adultes de la charge de le guider en lui donnant des repères”

Vincenzo CICHELLI  
Sociologue



## Léo Lagrange **REFUSE**

- ✘ Que certains adolescents, malgré l'obligation de scolarité jusqu'à 16 ans, soient déscolarisés et livrés à eux-mêmes
- ✘ Que les origines sociales et territoriales soient sources de multiples stigmatisations
- ✘ Que les accès aux loisirs à la culture et aux sports soient encore difficiles pour certains, faute de moyens suffisants et/ou d'autocensure sociale
- ✘ Que l'adolescence soit synonyme de violences verbales et physiques
- ✘ Que les adolescents soient des cibles privilégiées pour les acteurs économiques
- ✘ Que l'éducation à la sexualité soit difficilement accessible aux filles et aux garçons

## Léo Lagrange se **PROPOSE**

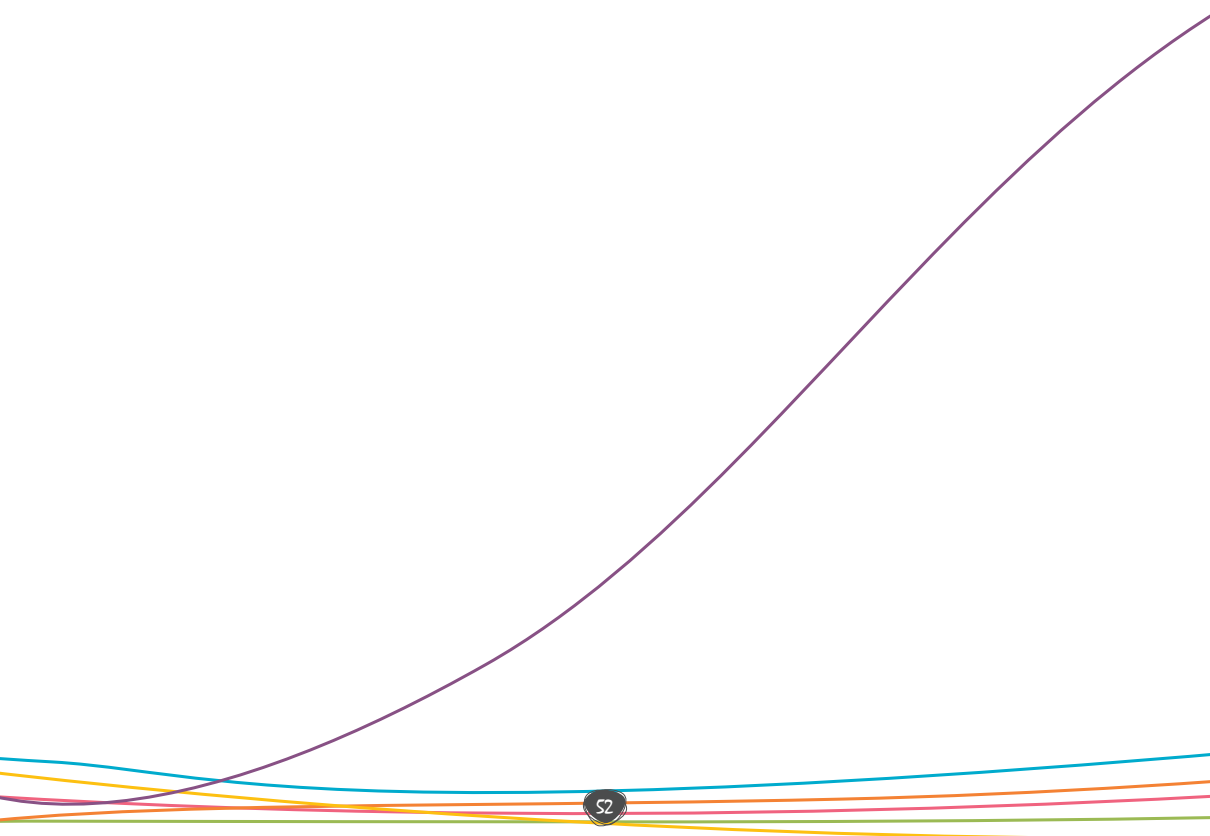
- + De favoriser toute initiative permettant de développer des projets innovants auprès des adolescents
- + De lutter activement contre les inégalités d'accès à la culture et aux loisirs, en intégrant ces dimensions dans toutes nos actions éducatives
- + De développer les actions de soutien à la parentalité
- + De renforcer ses actions en matière de séjours et rencontres à dimension intergénérationnelle et internationale
- + De s'emparer pleinement de la problématique de l'orientation scolaire
- + De développer ses actions éducatives, afin que les adolescents soient sensibilisés aux risques consuméristes de la publicité et des médias
- + De sensibiliser la société à l'importance du temps libre et des activités collectives

## REMERCIEMENTS

*Animé par Stéphane DEBIC et Madyne PORZIO, respectivement délégué régional du Nord Pas-de-Calais et déléguée territoriale à l'animation de Provence-Alpes-Côte d'Azur, accompagnés par Corinne BORD et Françoise LESTIEN, administratrices de la Fédération Léo Lagrange, le groupe « adolescence » a construit sa réflexion autour de plusieurs échanges sur le territoire. Ont aussi contribué à ce texte, les conventions territoriales d'Aquitaine, du Nord Pas-de-Calais, de Bourgogne-Franche-Comté ainsi que celle de la région Centre.*

*Tous les participants de ces évènements régionaux doivent être remerciés de leurs contributions si riches. Enfin, remercions plus spécifiquement tous les professionnels et bénévoles qui, par leurs apports successifs, ont permis la finalisation de ce texte, ainsi que Nicole CATHELINE, pédopsychiatre qui a bien voulu éclairer cette réflexion collective.*





# LES JEUNES

CONSTRUIRE **SA LIBERTÉ DE CHOIX** EN CONSCIENCE





# IIIIII CONSTRUIRE SA LIBERTÉ DE CHOIX EN CONSCIENCE

**P**aradoxalement, alors que la société considère souvent que les jeunes (16-25 ans) constituent une génération sacrifiée, ces derniers se pensent à l'opposé de cette vision pessimiste, tant ils croient à leur potentiel choix de mobilité géographique, sociale et culturelle.

**Les aspirations des jeunes sont multiples et diverses mais ils partagent un même désir, celui de concrétiser leurs rêves et leurs utopies dans un monde local et global en constante mutation.**

Cette attitude est d'autant plus remarquable que les diverses études démontrent que les jeunes n'attendent pas, pour autant, d'aide et de soutien des politiques publiques en matière scolaire, d'accès à l'emploi, au logement, à la santé, etc.

Cependant, disposent-ils de la distance nécessaire pour ne pas se perdre dans les multiples opportunités qui s'offrent à eux ?

Etre responsable de ses choix en conscience constitue, en effet, l'enjeu fondamental pour cette jeunesse en quête d'autonomie et bien souvent stigmatisée, selon ses origines sociales et culturelles.

Si être jeune est synonyme de ressources, de force de propositions, d'envies et de besoins de création, la place qui leur est laissée dans la société est trop souvent source de frustration, de reproduction sociale, voire de relégation.

Les injustices et les inégalités vécues et ressenties sont en effet multiples et impactent bien souvent l'optimisme qui qualifie la confiance en l'avenir que les jeunes désirent s'accorder. C'est ainsi que l'accès à la formation, à l'emploi, au logement, à la santé, à la culture, aux loisirs, aux vacances leur paraît souvent dénié.

**Croire en l'appartenance à une communauté de destins, n'est-ce pas penser que l'on peut peser concrètement sur sa liberté de choix, en sachant que l'on peut s'appuyer sur un environnement qui démontre qu'il est à l'écoute de sa singularité, de ses projets ?**

N'est-ce pas l'absence de dispositifs adéquats de participation et d'expression qui explique, pour partie, que les jeunes dans leur diversité soient tentés de développer une posture de marginalisation, de défiance et de radicalisation parfois ?



LES JEUNES

La société est pleinement questionnée dans sa capacité à soutenir les projets et les besoins d'autonomie des jeunes. Le lycée, l'université, les familles, les associations, les partenaires de l'emploi et de la formation, les entreprises doivent inventer des réponses crédibles pour que les jeunes puissent construire leurs choix d'avenir.

**Le défi des mouvements de l'éducation populaire est de soutenir de nouvelles dynamiques partenariales pour fédérer ces acteurs, afin qu'ils appréhendent leur rôle en rupture avec les déterminismes.**

**C'est ce que nous nommons une perspective émancipatrice.**

**Parce que les jeunes  
ne sont pas :**

- > des individus seulement individualistes et irresponsables
- > des êtres sans vision du lendemain
- > une population homogène où l'inégalité de traitement fait force de loi
- > une cible influençable par les seuls marchés du travail et de la consommation
- > sans attente vis-à-vis des générations qui les précèdent
- > une foule informe, sans désir d'apprentissage et de soutien
- > une masse indéfinie, sans besoin de reconnaissance et d'expression citoyenne





# L'APPROCHE LÉO

Les jeunes représentent d'abord et avant tout une diversité d'individus et de situations. Le corollaire est donc que cette jeunesse se compose de trajectoires et d'aspirations variées. En permettant aux jeunes de donner sens à leurs attentes et exigences d'autonomie, Léo Lagrange les accompagne à prendre conscience de leurs besoins d'émancipation. C'est notamment en leur offrant des opportunités de mobilité et de responsabilisation (des espaces, des idées et de l'esprit) que notre mouvement y répond.



Action exemplaire

## DU SPORT À LÉO BOX ! (64)

Chaque semaine, dans le quartier de l'Ousse-des-Bois de Pau, une équipe pluridisciplinaire composée d'animateurs sportifs, socioculturels et de professionnels de l'insertion accueille plus de 200 jeunes. Notre dispositif Léo Box, véritable porte ouverte sur le quartier, permet à chacun de pratiquer un sport. Adaptées et accessibles à tous, ces activités sportives sont autant d'occasions pour favoriser l'inscription et l'accompagnement des jeunes dans des parcours individualisés d'insertion sociale et professionnelle.

**C'est en reconnaissant à chaque jeune le droit de vivre pleinement ses idéaux de découverte que nos intervenants soutiennent ce chemin de conscientisation, si nécessaire pour vivre dans un monde globalisé où les mutations se mêlent à la course aux temps et aux impératifs de l'immédiateté.**

Les jeunes sont ainsi fréquemment désignés comme des « *digital natives* » (comme Obélix, dans la potion magique, ils sont tombés petits dans le monde du numérique). Il s'agit d'ailleurs d'un phénomène historique qui les singularise générationnellement car c'est la première fois que les questions de transmission peuvent être inversées, à savoir qu'ils peuvent s'impliquer dans la formation des adultes à la maîtrise (technique, tout du moins) des technologies de l'information et de la communication !

**S'impliquer dans divers collectifs, avoir le droit d'initier des projets, se confronter à la diversité, participer à la marche du monde, ici ou ailleurs, éprouver ses capacités d'action, c'est l'offre éducative que nous proposons à cette jeunesse désireuse d'engagement.**

## LA PÉPINIÈRE À L'ÉCOUTE ! (69)

A Saint-Priest, Léo Lagrange accueille tout jeune de 15 à 25 ans en recherche de soutien pour développer son projet. Une fois posées les conditions de réalisation possibles avec l'équipe et ses partenaires, un protocole d'accompagnement personnalisé et d'engagement réciproque est alors défini entre l'accompagnateur et le porteur de projet.

Action exemplaire

## Parce que les jeunes sont :

- > vecteurs des transformations sociales de demain
- > porteurs de valeurs progressistes
- > lucides sur les inégalités et les discriminations qui les touchent (genre, handicap, origine sociale, etc.)
- > conscients d'appartenir à un monde globalisé en mutation
- > exigeants en matière d'équité quant à l'accès aux droits fondamentaux
- > désireux de participation et d'expression citoyenne

LES JEUNES

## START : TOUT UN PROGRAMME ! (59&62)

Ce programme a pour objectif l'accompagnement de jeunes (18-25 ans) en demande d'insertion, en recherche d'une qualification. Leviers d'actions : des échanges interculturels européens, un apprentissage actif en entreprise dans l'Union Européenne, un accompagnement vers la vie active en France, une participation à la vie citoyenne locale. A ce jour, près de 200 jeunes ont été mobilisés depuis 2009.

Action exemplaire

**Avec Léo Lagrange, chaque jeune se voit reconnaître le droit de participer à un processus de co-construction, depuis l'analyse de ses besoins jusqu'à la réalisation d'actions concrètes correspondant à ses attentes.**

Co-construction, car le pari de l'éducation populaire est de vivre par et grâce à la diversité afin que chacun éprouve sa compétence citoyenne. Liberté individuelle et projet collectif sont alors pleinement consubstantiels à ce que nous nommons « la citoyenneté en action ! ».

Qu'il s'agisse de l'inscription dans des programmes au service d'une citoyenneté active, de l'accompagnement au développement de projets culturels et de loisirs initiés par les jeunes, l'écoute et le soutien à toute forme de mobilité qualifient la démarche éducative de nos équipes.

## L'ESPACE DYNAMIQUE D'INSERTION (91)

A Savigny-sur-Orge, voici une belle entreprise de l'apprentissage du vivre-ensemble menée en lien étroit avec la Protection Judiciaire de la Jeunesse au profit d'une jeunesse fragilisée, voire marginalisée. Chaque année, 200 jeunes vivent un autre possible en empruntant la voie de l'insertion sociale et professionnelle.

Action exemplaire

**En assurant, pour le compte des collectivités, la gestion d'équipements tels que les accueils de jeunes, les Cellules d'appui aux projets de jeunes (CAP J) ou encore les Pépinières d'initiatives jeunesse, notre ambition est de mettre à leur disposition notre expérience de programmeurs de dispositifs.**

En capitalisant régulièrement leurs expériences et leurs acquis, en étant réactives et souples dans leur approche, nos équipes locales s'adaptent aux besoins des jeunes. En leur proposant, quels qu'ils

soient, de s'ouvrir au monde, nous leur permettons de conscientiser les droits dont ils disposent et les opportunités d'épanouissement qu'ils peuvent saisir afin de prendre place dans la société.

## ACCÉDER À UN DROIT RÉEL À TOUTES LES MOBILITÉS

En refusant l'inégalité d'accès à toute forme de mobilité, Léo Lagrange affirme le droit pour toutes les jeunes à comprendre le monde dans sa diversité. Chantiers de jeunes, service volontaire européen, apprentissage de langues étrangères, mise en place de réseaux sociaux transnationaux, soutien au développement local, etc., sont autant d'occasions que les équipes Léo Lagrange saisissent ou initient afin de rendre tangible la nécessité de la rencontre pour poursuivre un chemin d'émancipation dans une perspective humaniste.

**Parce que nous considérons que chaque jeune est singulier, notre Fédération affirme que chacun a le droit et le devoir d'appréhender la différence pour se construire en conscience.**

Découvrir les régions françaises, d'autres pays européens, ceux du pourtour méditerranéen ou bien au-delà, c'est le défi de notre Fédération lorsqu'elle développe et contribue à des programmes favorisant le droit d'accès à l'altérité et à l'interculturalité.

## THÉÂTRE EN CHANTIER : SOLIDARITÉ NORD/SUD (80)

Un chantier peut être aussi un spectacle. Dans la Somme, au Bénin et au Niger, les équipes Léo Lagrange et l'association N'TARA utilisent le théâtre pour prévenir et lutter contre les trafics d'enfants.

Action exemplaire

**Paroles d'acteurs**  
"Les jeunes sont informés de toute part. Or, il s'agit qu'ils aient les moyens de construire un point de vue sur ce que déverse l'ensemble des médias, ce qui implique qu'ils sachent chercher par eux-mêmes l'information qui leur est utile"

Au demeurant, il s'agit également pour nous de militer pour les mobilités ordinaires, celles qui permettent aux jeunes ruraux et des quartiers de se mouvoir plus facilement dans tous les territoires.

Ce droit à la mobilité est d'autant plus indispensable que chaque jeune est le fruit d'un parcours aux conditions sociales, économiques et financières particulières.

**Défendre concrètement ce droit fondamental à la mobilité, c'est lutter contre toute forme d'enfermement, qu'il soit géographique, social ou culturel.**

C'est parce que la société leur refuse le droit « aux voyages » qu'en retour, nombre d'entre eux est tenté de s'exclure de la marche du monde. Or, ceci aboutit à se refuser à la différence, faute d'apprentissage pour appréhender « l'Autre ».



**Ainsi, Léo Lagrange affirme sa vocation transnationale et européenne en initiant et accompagnant des projets, participant ainsi à l'émergence d'une citoyenneté mondiale.**

Plus encore, pour nous positionner à l'inverse d'une mondialisation productrice d'inégalités, assise sur les principes du « tout libéral », nous agissons en tant que défenseur des Droits de l'Homme et du Citoyen en favorisant des coopérations responsables, synonymes de solidarité et d'équité.

**Notre association Inter Echanges répond à cette exigence de conscientisation citoyenne extranationale** en participant activement à la reconnaissance du Service volontaire européen et à sa mise en œuvre.

### LE RAID DES MÉTIERS (80)

En Picardie, c'est valorisés par le sport que les jeunes d'une mission locale sont amenés à rencontrer de futurs employeurs et à découvrir des métiers. Chaque entreprise étant le point de départ et d'arrivée d'une épreuve sportive.

Action exemplaire

**Nous revendiquons aussi la mise en place d'un service civique universel** afin que tout jeune puisse s'inscrire très concrètement dans des actions de découverte et de solidarité. De plus, en prônant le développement de jumelages associatifs, nous entendons aussi créer les conditions concrètes de participation à ces dynamiques d'échanges.

Rappelons enfin que notre délégation à l'international illustre notre volonté de fédérer toutes les jeunesses par le biais de l'éducation populaire. Nos douze fédérations africaines contribuent ainsi, très concrètement, à ce que chaque jeune, d'où qu'il soit, ait le pouvoir d'exprimer et d'agir pour un monde humaniste dont il est, de fait, un acteur.

### Paroles d'experts

*“Le problème du quartier, c'est celui de la socialisation : quand la famille, l'école et l'entreprise ne réussissent plus à intégrer, l'exclusion est inévitable. D'autant que l'hyperconsommation est devenue la norme”*

**Gilles LIPOVETSKY**

Philosophe

Action exemplaire

### RASSEMBLEMENT

« ACTIONS ET PAIX »  
(Côte d'Ivoire)

Pour apprendre la vie en groupe, les équipes Léo Lagrange accompagnent la création de clubs visant à promouvoir des actions citoyennes au sein des établissements scolaires (collèges et lycées). De véritables espaces de dialogue voient ainsi le jour, réunissant éducateurs, élèves et parents.

LES JEUNES

## JEUNES EN MOUV' (Maroc)

En mettant en place plusieurs dispositifs de concertation sur la thématique jeunesse (six provinces concernées), Léo Lagrange favorise l'implication des jeunes dans la définition et la gestion des politiques publiques locales. Une action exemplaire qui a pour ambition de se décliner sur l'ensemble du territoire.

Action exemplaire

## RÉPONDRE AU LÉGITIME BESOIN D'AUTONOMIE DES JEUNES

L'adolescence passée, les 16-25 ans désirent plus encore une autonomie de moyens et d'actions vis-à-vis du monde des adultes. Pour autant, cette autonomie revendiquée contribue-t-elle forcément à leur émancipation ? Pour qu'il en soit ainsi, nous proposons un cadre adapté facilitant la poursuite d'un chemin réellement épanouissant.

### FESTILÉO (49)

Initiée par la Commission régionale jeunesse Léo Lagrange, cette fête du temps libre et de l'engagement fédère l'ensemble des équipes Léo Lagrange et des jeunes qu'elles accueillent. Une organisation résolument participative pour tous les jeunes désireux d'expression artistique et culturelle.

Action exemplaire

**Clamant, lorsque cela leur est permis, leur besoin d'autonomie, les jeunes attendent des acteurs publics et associatifs « l'ouverture des possibles ». C'est pourquoi notre ambition est de participer à la nécessaire mutation du métier d'animateur vers celui d'accompagnateur de projets.**

Nos initiatives sont nombreuses en la matière : activités autogérées, accès à toutes les cultures et activités artistiques, accompagnement à la réalisation de séjours autonomes, soutien à l'insertion professionnelle, découverte du monde du travail, éducation à la consommation,

à la lutte contre toutes formes de discriminations, etc., sont des exemples d'occasions qui permettent de s'expérimenter et de valoriser cette attente de responsabilités.

Nos formations BAFA sont bien souvent une première réponse à ce besoin d'autonomie et d'action. Etre responsable de l'animation d'un groupe d'enfants, c'est en effet s'accorder le droit d'agir pour la promotion de la mixité, grâce à la rencontre et à la découverte de la diversité des cultures.

Enfin, en accordant une attention particulière au degré de maturité de chacun, nos intervenants sont en capacité de proposer des parcours de responsabilisation adaptés, afin que désir d'autonomie ne rime pas avec situation d'échec.

### ACTION REBOND VERS L'INSERTION (Languedoc-Roussillon)

Prévenir la récidive, c'est aussi accompagner le retour à la vie sociale, aider à refonder les liens familiaux, accéder au logement et à l'emploi. C'est ce que développe l'équipe de notre Institut de formation régional en accompagnant les jeunes détenus en reliquat de peine inférieur à deux ans.

### LE DEVOIR DE SUSCITER ET D'ACCOMPAGNER LES INITIATIVES DES JEUNES

A n'en pas douter, être jeune, c'est le temps du désir d'initiatives. Encore faut-il avoir la capacité, l'opportunité de s'y autoriser !

**Notre posture « d'accompagnement de projets », « de facilitateur », « d'ambassadeur » fait ainsi partie intégrante de l'identité de notre Fédération.** Notre aptitude à faire émerger les projets étant notre préalable.

Bien loin du formatage d'activités culturelles ou de loisirs que leur propose l'uniformisation d'une société globalisée, les équipes Léo Lagrange ont, pour principe éducatif, l'écoute et la confiance en reconnaissant la légitimité des projets que les jeunes entendent mener.

Action exemplaire

### Paroles d'experts

*“Les jeunes s'engagent de manière pragmatique sur des enjeux ciblés avec une volonté d'obtenir des résultats immédiats”*

Anne MUXEL

Sociologue au Centre d'études de la vie politique française

### Paroles d'acteurs

*“La précarisation de la jeunesse est une réalité : travail, logement, santé, vacances etc. Quel accès concret offre-t-on ?”*

## UN PROJET COLLECTIF POUR DÉVELOPPER SES COMPÉTENCES (01)

Notre institut de formation IFRA met en place un dispositif d'insertion sociale et professionnelle fondé sur une approche incluant un projet de groupe, afin de poursuivre des valeurs de démocratie participative (choix discuté du projet), de solidarité (entraide), de citoyenneté (apprendre à rénover plutôt qu'à consommer) et d'égalité des chances.

Action exemplaire

En soutenant le droit pour chacun d'être accompagné dès la naissance de son projet, nous participons d'une **pédagogie de la confiance** où, du débat et du dialogue, naît une confrontation constructive. Ainsi, initier un festival, mettre en place un voyage ou bien encore créer une activité économique est rendu possible.

**Tenter de trouver des solutions concrètes, c'est le défi relevé quotidiennement par les équipes Léo Lagrange. Le rêve et l'utopie y trouvent ainsi une réponse optimiste.**

## ENCOURAGER L'ENGAGEMENT DES JEUNES ET LUTTER CONTRE TOUTE FORME D'EXCLUSION

Le devenir d'un monde libre, juste et responsable passe par la place que l'on accorde à toutes les jeunesse. A l'âge de la nécessaire révolte, face à la pression des règles d'un monde établi, les jeunes interpellent leurs environnements lorsqu'ils revendiquent des espaces d'engagement crédibles.

C'est pourquoi, dans ce monde où l'immédiateté fait force de loi, il convient d'offrir des opportunités concrètes, leur permettant d'apprendre à s'exprimer et à agir.

Contrairement à la fin annoncée des engagements, notre mouvement considère que ce qui est en question, ce n'est pas l'absence d'envie, mais les réponses apportées par les acteurs (associations, institutions, médias, etc..).

### LE CLUB (34)

Pour les publics en recherche d'emploi, et en besoin de remise à niveau des compétences clés, notre institut de formation INFORIM propose des parcours de formation de 4 mois, tout en les intégrant au sein d'un club qui se réunit trois jours par semaine à raison de deux heures. Des temps idéaux d'échanges pour ces personnes désireuses de se réinsérer socialement et professionnellement.

Action exemplaire

**Or, être acteur de citoyenneté, c'est être reconnu dans son « droit d'auteur de citoyenneté »** pour que chaque engagement soit synonyme, à toutes les étapes de la vie, de respect et de valorisation de soi et des collectifs auprès desquels on intervient.

En leur proposant de s'investir notamment dans nos programmes d'actions « Démocratie et courage © », « Ecoles sans racisme © », « Forum jeunesse » ou dans nos « Chantiers de solidarité », nous permettons aux jeunes de prendre une place active dans la société d'aujourd'hui et celle de demain. C'est en s'adaptant, en innovant que nos équipes

construisent, avec les jeunes, les réponses adéquates à ce désir de participation.

Formation à la prise de parole, aide au décryptage des médias, soutien à la coproduction de revendications citoyennes, accompagnement à la conduite de projets, créations artistiques sont autant d'initiatives développées. Notre défi : que toute expression et action soit au service d'un monde toujours plus démocratique, car respectueux de la diversité des aspirations.



### Paroles d'acteurs

*“Nous ne sommes pas ici pour être des spectateurs de la jeunesse mais bien pour, à leurs côtés, avoir un rôle de réalisateurs et d'acteurs, afin que Les Liens tissés combattent l'isolement et l'enfermement qu'ils ont souvent à vivre”*

## UN VILLAGE ÉCO-CITOYEN (49)

Participer à la construction d'un village touristique éco-citoyen, c'est aussi contribuer au développement économique d'un territoire. C'est le projet interdépartemental mené par les jeunes de Beaucouzé et de Nantes afin de favoriser l'accès à la connaissance, au savoir, à la culture dans le cadre d'une action résolument citoyenne.

Action exemplaire

En accompagnant les vocations à l'engagement, en les suscitant, nos intervenants démontrent combien la participation citoyenne est crédible, tant elle est une réponse au droit de vivre dans une société ouverte, solidaire et écologique toujours à construire.

## PARTICIPER À L'INSERTION SOCIALE ET PROFESSIONNELLE EN RÉVÉLANT LES APTITUDES CITOYENNES DE CHACUN

Nous le réaffirmons aujourd'hui, notre Fédération ne peut se tenir à l'écart de la lutte contre l'exclusion et les inégalités. Cette conviction nous amène à développer notre intervention dans le champ de la formation et de l'insertion sociale et professionnelle.

Aussi, nos instituts régionaux de formation s'adressent-ils à tous les publics, notamment à ceux qui sont en difficulté d'insertion sociale et professionnelle : jeunes en rupture avec le milieu scolaire, parental ou professionnel, jeunes adultes privés d'emploi, sans qualification.

Nos actions ont pour objectif de leur permettre de (re)trouver une réelle autonomie émancipatrice en apprenant à décrypter un environnement complexe et en s'inscrivant dans un parcours socialisant et qualifiant.

De plus, nous pensons que ces jeunes précarisés nécessitent un accompagnement individualisé. C'est pourquoi nous les intégrons dans des collectifs, afin qu'ils prennent conscience de la complexité des situations vécues et des opportunités qu'il leur faudra saisir pour s'émanciper.

Nos partenaires nous reconnaissent cette valeur ajoutée. En recherche de démarches innovantes, ils considèrent notre approche de la coéducation comme un atout dans leurs politiques et dispositifs. Ils permettent ainsi aux compétences sociales d'être traitées au même titre que les compétences techniques.

Action exemplaire

## MÉDIAS À TOUT PRIX ? (44)

Découvrir le fonctionnement des médias et leurs potentiels, permettre aux jeunes d'être des utilisateurs critiques des médias ont été les objectifs de l'action « Les CinetiCs de L'EclectiC » de notre équipe nantaise. Deux mois de mobilisation pour mener à bien ce projet qui est désormais reconduit chaque année.

## EN QUELQUES MOTS

Donner une chance à chacun de se construire des choix d'avenir en conscience, c'est **l'ambition de nos démarches d'accompagnement en direction de la jeunesse.**

Parce que notre mouvement favorise encore et toujours la mixité sociale, culturelle, générationnelle et de genre, nous permettons aux jeunes de s'inscrire pleinement dans le monde en y apprenant à trouver réponse à leurs besoins et désirs de perspectives. En favorisant la mobilité, en suscitant la prise d'initiative, nous les accompagnons également dans leur revendication d'autonomie, en leur offrant l'occasion de s'engager au service d'une approche fraternelle et équitable des autres, qu'ils soient d'ici ou d'ailleurs.

### Paroles d'acteurs

*“On ne permet plus aux jeunes de rêver, de s'essayer et d'avoir le droit à l'erreur.”*

### Paroles d'experts

*“Si le discours catastrophiste sur la « génération sacrifiée » peine à trouver sa traduction politique, c'est parce que chaque génération que l'on dit sacrifiée ne se considère pas en réalité comme une génération.”*

**Eric MAURIN**  
Sociologue

## Léo Lagrange **REFUSE**

- ✘ Le poids du déterminisme des origines sociales et culturelles dans le libre choix des orientations personnelles, sociales et professionnelles
- ✘ Le peu de reconnaissance des investissements bénévoles de la jeunesse
- ✘ Le manque d'informations quant aux structures d'écoute et d'accompagnement destinées à la jeunesse
- ✘ Que les adultes et les autorités publiques ne croient plus aux jeunes et à leurs potentialités
- ✘ L'absence de réactivité en réponse aux envies d'initiative des jeunes
- ✘ Toute stigmatisation de la jeunesse

## Léo Lagrange se **PROPOSE**

- + De soutenir les envies d'initiative des jeunes
- + De participer au développement des aides aux projets à destination de la jeunesse
- + De partager, avec les acteurs locaux, ses expériences de conduite de projets
- + De promouvoir l'existence d'un service civique universel
- + De renforcer ses projets à caractère culturel, social et sportif assis sur une approche intergénérationnelle
- + De promouvoir son approche globale de la jeunesse
- + D'agir pour que les dispositifs d'accompagnement soient éligibles à un plus grand nombre de jeunes

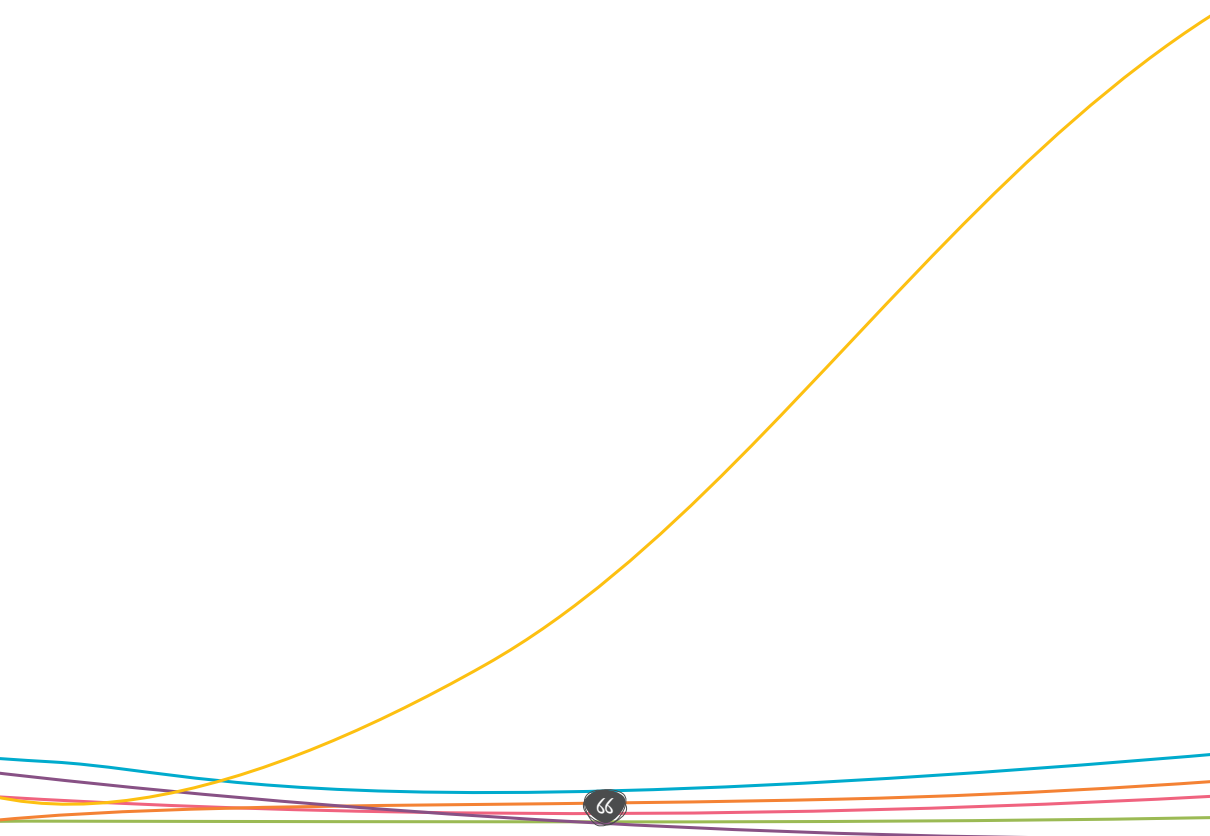
# REMERCIEMENTS

*Piloté par Samir BENZAADI, délégué national à la jeunesse et Sylvain MARTINI, délégué territorial à l'animation Pays de la Loire, accompagné par Dylan BOUTIFLAT et Sabry HANI, administrateurs nationaux, le groupe « jeunesse » a mis en place une série de rendez-vous thématiques en région, chacun explorant spécifiquement une problématique. Les conventions territoriales, Ile-de-France, Provence-Alpes-Côte-d'Azur, Languedoc-Roussillon, Pays de la Loire et Midi-Pyrénées ont contribué à l'enrichissement de cette réflexion collective.*

*Un grand merci à toutes celles et tous ceux qui ont alimenté ce travail collectif.*







# LES ADULTES

AU-DELÀ DES **INDIVIDUALISMES** ET DE L'**ISOLEMENT**





# IIIIII AU-DELÀ DES INDIVIDUALISMES ET DE L'ISOLEMENT

**Q**uand il s'agit de s'exprimer sur les adultes, le portrait en creux est bien souvent préféré aux définitions optimistes souvent utilisées pour les autres âges de la vie. Loin d'une plénitude fantasmée, c'est par le prisme des multiples renoncements, des résignations aux conduites individualistes et des difficultés de toutes sortes que l'on caractérise le cœur de l'existence. Etre adulte serait ainsi un enchevêtrement de combats et de difficultés multiples. Celles liées au travail qu'il soit absent ou surabondant, choisi ou subi, celles liées à sa place, à son rôle dans la société, celles liées notamment à l'exercice de la parentalité.

**Etre adulte, est-ce vivre un long tunnel où, la tête courbée, chacun tente de tracer sa route entre nostalgie des années de jeunesse et idéalisation du temps de l'après travail ?**

La Fédération Léo Lagrange ne saurait s'inscrire dans une vision aussi sombre. Pour nous, il s'agit au contraire de **réaffirmer une place et un rôle majeur auprès de cette population**. Temps libre, temps du loisir, des vacances mais aussi temps de la formation, de virages parfois délicats à négocier, nous avons mission à être aux côtés de celles et ceux qui, au-delà de leur propre autonomie, souhaitent travailler à leur émancipation. C'est pourquoi, au temps des questions, des introspections, des bilans, l'éducation populaire, ses outils, ses méthodes doivent redevenir des pratiques innovantes afin d'aider chacun à dessiner son parcours de vie.

Dans une société qui n'a pas pour qualité première de s'adresser à l'intelligence et à la sensibilité des individus, mais au contraire, de flatter leurs vils instincts, voire leur sensiblerie, il est important de **réaffirmer la distinction existante entre solidarité et charité**, tout comme **entre exercice de la citoyenneté et comportements de supporters**.

La Fédération Léo Lagrange, en revendiquant fièrement son action auprès des adultes, insiste sur la noblesse et la nécessité d'agir au service du vivre-ensemble, de contribuer à libérer la parole, l'expression, la création, de (re)proposer du sens au collectif et à l'engagement.

**En refusant le repli sur soi, les renoncements de toutes sortes, la démission face à la compréhension des grands enjeux sociaux et économiques mais aussi démographiques et environnementaux, nous affirmons notre volonté d'agir concrètement au plus près des territoires et de leurs habitants.**

**Parce que l'adulte n'est pas :**

- > un être réduit à une stricte fonction de consommation
- > un individu uniquement synonyme d'agent économique avec ou sans travail
- > un poids potentiel pour la société





# L'APPROCHE LÉO

En 20 ans, le concept de citoyenneté a été surinvesti jusqu'à perdre de son sens. A la Fédération Léo Lagrange, nous militons pour **une citoyenneté du quotidien**, celle qui permet à chacun de connaître ses droits, de les faire respecter, celle qui fonde sa légitimité sur la conscience de l'autre en faisant émerger une envie de sociabilité conviviale, plurielle et intergénérationnelle.



Action exemplaire

## LES FEMMES ONT AUSSI LE DROIT DE DÉCIDER (Burkina-Faso)

Les animateurs Léo Lagrange contribuent au renforcement de la conscience citoyenne et luttent contre les discriminations faites aux femmes, en suscitant leur inscription sur les listes des candidats à des places éligibles. Une vraie chance pour être enfin élues !

Dans toutes nos actions, qu'il s'agisse, par exemple, d'accompagner ou de défendre le consommateur ou bien encore de faire vivre le Comité d'usagers d'une Maison pour tous, nous revendiquons cette citoyenneté ordinaire faite d'une somme de micro-engagements générateurs de lien social durable.

**Tous habitants, tous citoyens, voilà notre ambition !**

## REVENDIQUER, PARTICIPER, FORMER

Nos actions s'articulent autour de trois engagements forts. Pour transformer la société et s'inscrire dans le mouvement social, Léo Lagrange porte ses combats au service de l'émancipation de tous. Avec Léo Lagrange, chacun peut ainsi faire entendre sa voix, tant pour faire valoir son engagement que pour représenter les acteurs de la société civile.

## Parce que l'adulte est :

- > pleinement citoyen
- > un individu qui doit pouvoir s'inscrire dans une véritable vie sociale
- > une personne qui doit pouvoir exercer l'ensemble de ses droits pour être libre de ses choix
- > en droit d'intervenir dans l'espace public pour faire vivre la démocratie

Enfin, nos équipes agissent et s'investissent dans des contextes souvent difficiles, montrant combien l'engagement aux côtés de publics fragilisés fait partie intégrante de leurs missions. Elles démontrent ainsi que la formation est un acte d'accompagnement, de transmission, de prise de confiance permettant à chacun de maîtriser ses compétences sociales.

LES ADULTES

## DÉPASSER LES DIFFICULTÉS LINGUISTIQUES (69)

A Lyon, le centre de formation des Etats-Unis (CFEU) est ouvert aux publics en difficulté linguistique. Véritable lieu de ressources et de soutien ponctuel, il est aussi disponible pour réaliser des diagnostics portant sur la maîtrise de la langue et propose des parcours d'accompagnement adaptés aux besoins des demandeurs.

## AMBASSADEURS DE LA CONVENTION INTERNATIONALE DES DROITS DE L'ENFANT ! (Mali)

Initiés par l'équipe Léo, voici 3 jours d'éducation citoyenne consacrés à l'appropriation de la Convention. Société civile (représentants religieux, organisations de femmes, Union des journalistes, Conseil national des jeunes), Haut Conseil de la Collectivité et quelques municipalités ont été mobilisés afin que chacun se sente porteur de la Convention et de ses applications.

## LIBÉRER LA PAROLE !

De plus en plus d'informations, de moins en moins de participation. Il y a, ici, un véritable enjeu sociétal pour que chacun puisse **reconquérir son droit à la parole** et ainsi ne pas être relégué à son seul statut de consommateur. En créant des comités d'usagers pour chacune de nos activités, nous faisons de ce droit à la participation une réalité pour chacun, permettant de faire naître partout des espaces de respiration démocratique.

## (RE)CONNAÎTRE LE SENS DU COLLECTIF

Au-delà de l'activité culturelle, sportive, sociale, le groupe est, pour nous, un espace de convergence, de mixité, de partage et de solidarité. Nous lui accordons une très grande importance par la capacité qu'il offre à dépasser la stricte somme d'individualités et à incarner un creuset propice à l'émancipation individuelle. A l'heure des relations virtuelles, des grandes solitudes, le groupe, en tant qu'espace de socialité, constitue ainsi l'enjeu à saisir pour le bien-être de chaque individu.

## RÉINTERROGER LE FAIT ASSOCIATIF

En suscitant la création d'associations et leur cheminement à nos côtés dans le respect de valeurs communes, en accompagnant l'engagement des bénévoles, **nous contribuons à cette vitalité de la société civile, si utile au pacte républicain.**

Au-delà de ce combat, nous souhaitons nous inscrire dans une dynamique visant à développer un profond renouveau du fait associatif, en l'éloignant des conservatismes qui parfois le guettent, et en faisant émerger une nouvelle éthique de l'engagement, alliant plaisir et souplesse.



### Paroles d'acteurs

*"La formation, c'est aussi un champ politique, un temps et un lieu de combat"*

### Paroles d'experts

*"L'ordre économique est en train de devenir totalitaire, il fait de l'espace dans lequel nous vivons un espace de solitude"*  
Pascal DEBIE - Ethnologue



## LE TEMPS LIBRE : ARRÊTER LES CONFUSIONS

Notre slogan « **pour un temps libre utile au service du progrès social** » est plus que jamais d'actualité. Il s'agit, pour nous d'affirmer la différence fondamentale entre le temps du loisir et celui du divertissement. La confusion qui règne souvent entre ces deux notions a pu parfois conduire à l'égarément, à la perte du sens. Pour y répondre, nous nous engageons pour un loisir émancipateur que nous opposons à tout divertissement aliénant.

Ceci ne signifie pas pour autant que nous condamnons les activités purement récréatives. Bien au contraire, nous réaffirmons simplement qu'elles ne peuvent, à elles seules, représenter la finalité du temps libéré.

## GARANTIR L'ÉQUITÉ SOCIALE PAR LA FORMATION

À l'heure où les protections sociales s'effondrent, il est souhaitable que la formation professionnelle soit une des composantes d'une garantie de protection et d'équité sociale. Faire vivre un idéal de société, c'est ce à quoi les instituts de formation Léo Lagrange s'emploient.

**L'ASSOCIATION DE PARENTS « PIROUETTE » (35)**  
Au Rheu, le fonctionnement de la halte-garderie s'appuie sur de nombreux partenaires et particulièrement sur la participation active des parents. Leur implication, notamment sur le projet d'animation, valorise leurs compétences de co-éducateurs. Ainsi, dépasser l'unique « consommation » d'un mode de garde, permettre la découverte de la vie associative et valoriser l'action bénévole, sont les ambitions que les professionnels Léo Lagrange concrétisent quotidiennement.

### Paroles d'acteurs

*“Créer des associations, c'est aussi susciter de l'engagement”*

Action exemplaire

## LA CULTURE EN MILIEU PÉNITENTIAIRE (Ile-de-France)

Projet ambitieux, mais essentiel que de faire vivre la culture, sous toutes ses formes, dans un milieu aussi peu valorisant que celui de la prison ! Chaque année, dans les différents centres de détention des départements de l'Ile-de-France, six coordinations culturelles Léo Lagrange contribuent à l'humanisation de ces espaces et à la préparation à la sortie de centaines de détenus.

Action exemplaire

Pour promouvoir l'altérité et l'autonomie, en ne laissant aucune place à la marchandisation des savoirs et des connaissances, pour faire du droit à la formation une priorité sociale pour les moins qualifiés, **nous choisissons d'agir par un accompagnement global indissociable de la notion émergente de sécurisation des parcours professionnels.**

Enfin, en privilégiant des actions à visée éducative, nous traçons les contours d'une spécificité revendiquée de notre approche de la formation. Nos actions sont ainsi individualisées, partenariales et co-construites.

**En aidant à retrouver du projet, du faire ensemble, nous faisons de la formation professionnelle une composante du progrès humain.**

Paroles d'experts

*“Les moyens d'asservissement du temps libre se sont perfectionnés au fil du temps. IL est de moins en moins possible d'échapper à tout ce qui est déversé pour occuper nos soirées, nos dimanches et nos vacances”*

**Daniel MITRANI** - Membre du Conseil d'Éthique de la Fédération Léo Lagrange

LES ADULTES

## FAMILLE & BOULE DE GOMME (49)

À Angers, les habitants du quartier de la Roseraie participent aux sorties familiales et ont la possibilité de se rendre à des spectacles de « jeunes publics » donnés dans les villes avoisinantes. Riches d'un esprit critique développé, ils participent ensuite à la programmation du festival Boule de Gomme et au choix des spectacles proposés aux familles du quartier et de la ville.

Action exemplaire



## EN QUELQUES MOTS

En étant active sur ce champ des constructions sociales, en aidant les individus à s'organiser sur les territoires, la Fédération illustre sa volonté de créer, de résister et de mobiliser les habitants pour un nouveau vivre-ensemble.

Paroles d'experts

“La démocratie,  
comme l'éducation,  
a besoin de lenteur”  
Slogan du Mouvement CITTA SLOW

## URBANI-CITÉ (59)

À Maubeuge, pour que les habitants se réapproprient l'espace urbain, voici une initiative ambitieuse permettant de mieux les impliquer via la création de micro-aménagements, intégrés dans un projet de requalification ou de réaménagement global d'un espace.

**1<sup>er</sup> temps :** Les habitants votent pour un micro-projet d'urbanisme réalisé par les élèves de deux écoles d'architecture.

**2<sup>ème</sup> temps :** Entre les consultations sur les micro-projets urbanistiques, une série d'événementiels en lien avec le développement durable sont proposés - l'assiduité des habitants donne le droit à un vote double lors du choix des projets urbanistiques.

**3<sup>ème</sup> temps :** La réalisation du micro-projet urbanistique retenu par les habitants, l'année suivante.

Action exemplaire

## LE TRAVAIL TRANSFRONTALIER, UNE EXIGENCE TERRITORIALE (64)

De par sa situation géographique spécifique, l'APSP a résolulement développé une vision transfrontalière de son action. Aussi, avec nos partenaires d'Aragon, de Navarre et d'Euskadi, nous avons initié différents dossiers de réflexion sur les thèmes du handicap, du travail et de la formation, devenant ainsi un des opérateurs incontournables de la coopération transfrontalière en matière sociale.

Action exemplaire

## FORMATION DES RESPONSABLES (Niger)

Former régulièrement les responsables associatifs et institutionnels à la culture de développement de l'éducation populaire, c'est le défi de notre équipe Léo Lagrange - condition essentielle pour que chacun, en complémentarité, maîtrise nos valeurs et participe au cofinancement des actions menées auprès des populations.

Action exemplaire

### PRÉVENIR LA RÉCIDIVE (56)

Voici l'objectif assigné au placement extérieur collectif de Bréhédigan qu'animent nos formateurs de PREFACE. Chaque année, plus de 50 personnes souffrant d'addictions (alcool, drogues, etc.) préparent leur avenir en se construisant un parcours santé, parentalité, formation, emploi. Une seule finalité poursuivie pour ce parcours sur-mesure : ne pas replonger !

Action exemplaire

### MAMAN, PAPA, SAMEDI ET MOI (37)

Parce qu'à la maison, on n'a pas tout ce qu'il faut, parce qu'en tant que parents, on a envie de vivre des choses avec ses enfants, les équipes du centre social Gentiana de Tours proposent, une fois par mois, une matinée d'animation ouverte à tous les enfants accompagnés. Une seule condition pour participer... Apporter un plat chaud ou froid pour le déguster avec les autres en fin de matinée !

Action exemplaire

### POUR UNE AUTRE EXPRESSION DE SOI ! (13)

A la Maison centrale d'Arles, se remobiliser en préparant son projet professionnel, tel est le défi du dispositif PREFACE à proposé aux personnes détenues qui préparent leur sortie. On fait le point sur ses capacités. On acquiert un socle de compétences clés et on se projette dans l'avenir en faisant appel à un ensemble d'aptitudes techniques et artistiques. L'exposition photographique « **L'enfermement vu de l'intérieur** » est un des exemples du désir de transmission mis en lumière par ce travail de créativité, au service d'un droit à l'avenir.

Action exemplaire

### RESPECTER LE CYCLE DE L'EAU (46)

Léo Lagrange Lot dédie depuis plusieurs années le principal de son action à l'environnement. En favorisant l'appropriation par tous, ici et là-bas, de la technique du bois raméal fragmenté, les équipes oeuvrent pour un cycle de l'eau maîtrisé et responsable.

Action exemplaire

LES ADULTES



**Léo  
Lagrange**  
**REFUSE**

- ✘ La précarité économique érigée en dogme
- ✘ Les stigmatisations de tous ordres, le bafouement des droits
- ✘ La remise en cause du concept de laïcité
- ✘ La déconnection entre le peuple et ses représentants
- ✘ Le sexisme latent
- ✘ La banalisation des exclusions
- ✘ Le développement des communautarismes sociaux, culturels et religieux

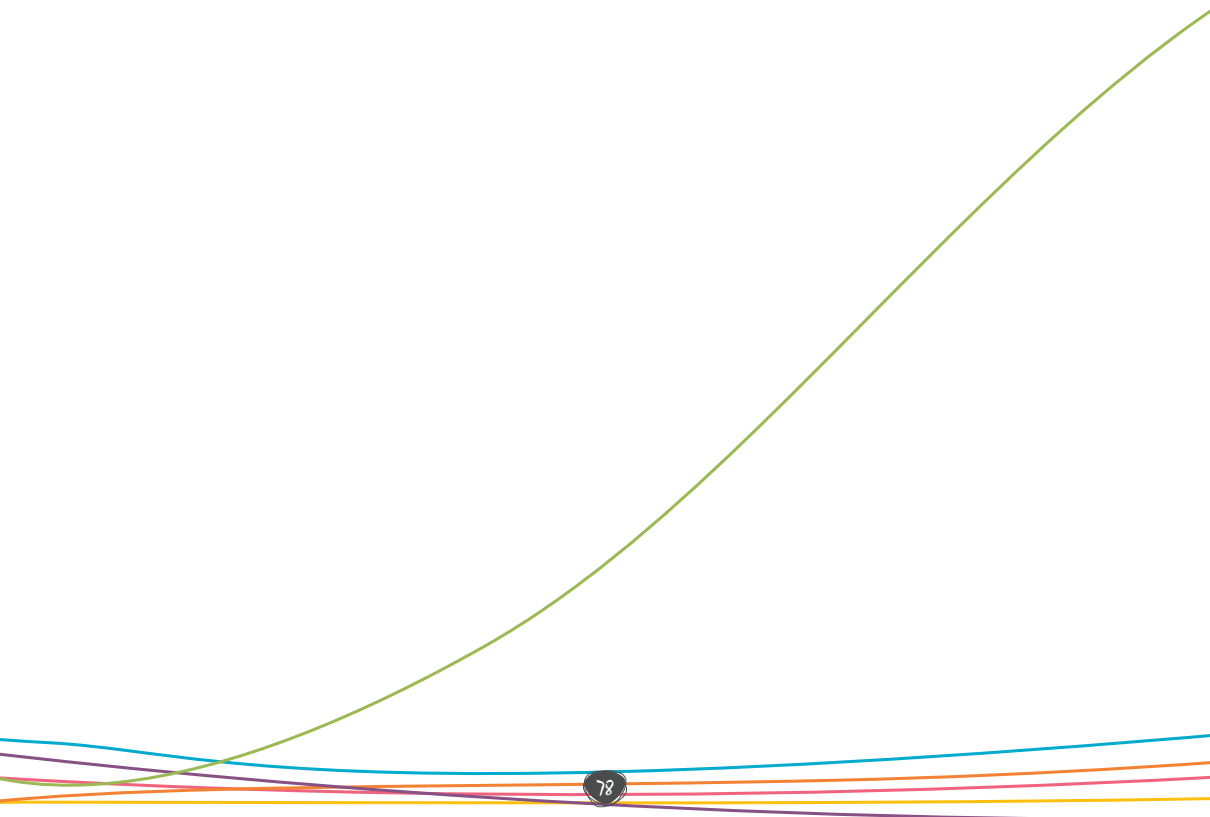
**Léo  
Lagrange se**  
**PROPOSE**

- + De favoriser le développement des compétences citoyennes et la défense des droits
- + De combattre et de dénoncer les reculs de la laïcité
- + De favoriser l'association de tous à la compréhension, la critique et la participation à la décision publique
- + De promouvoir le dialogue civil
- + De lutter, grâce à des programmes adaptés, contre toutes les discriminations.

## REMERCIEMENTS

*Thématique pilotée par Olivier BLECON, délégué national à la participation des habitants, Philippe BLOT, délégué régional de Picardie, Didier JAN, directeur d'A2F Formation et Frédéric OLIVE, administrateur national. Merci aux participants des conventions territoriales de Bourgogne-Franche Comté, d'Ile-de-France et de la région Centre d'avoir contribué à cette réflexion. Merci également à celles et ceux qui ont participé à la convention continentale de Libreville (Gabon) de mars 2011.*

*Merci enfin au conseil professionnel, aux délégués territoriaux de l'animation et aux directeurs d'instituts de formation pour leur mobilisation !*



# LES SENIORS

TRANSMETTRE UN **JOUR**, APPRENDRE **TOUJOURS**







## IIIIII TRANSMETTRE UN JOUR, APPRENDRE TOUJOURS

**L**à, au bout du chemin, les hauts plateaux de l'existence...  
« La planète Séniors » serait-on tenté de la nommer, tant la société semble vouloir réduire chaque âge de la vie à une problématique.  
Les faits sont là, une montagne de chiffres, de statistiques nous rappellent la formidable évolution de l'espérance de vie et son inexorable corollaire, le vieillissement de nos sociétés occidentales.

**« Séniors », un mot « valise » qui s'applique à la fois à l'expérience, à la dépendance et à la fin de vie. Trois notions qui devraient absolument être distinguées, mais que rapproche un souci exagérément normatif de regrouper, sous une même dénomination, un statut sociologique, un statut social et un statut biologique.**



« Séniors », une dénomination « fourre-tout », symbole du politiquement correct d'une société idolâtrant le jeunisme, tout en se refusant à ses jeunes.

**Si la réalité sociale est bien présente, c'est en dénonçant la façon de l'aborder que la Fédération Léo Lagrange souhaite préciser son approche de ce public, en revendiquant prioritairement son inscription pleine et entière dans la société, et non sa réduction tantôt à une maladie, tantôt à un marché.**

Parler de l'âge, de la maturité, du vieillissement, c'est parler de la vie, dans son déroulement, dans sa plénitude. C'est sortir du stéréotype d'un âge pathologique pour réfléchir tant à la transmission qu'aux apprentissages tout au long de la vie, pour lesquels nous nous battons.

Parler du vieillissement, c'est penser la place du citoyen âgé dans l'espace social. C'est développer les conditions d'un vivre-ensemble harmonieux, c'est revendiquer encore et toujours la dignité et la liberté.

Pour un mouvement d'éducation populaire, s'inscrire dans cet investissement social global, c'est mettre en pratique des théories revendiquées de longue date.

C'est aussi théoriser des pratiques puisque, par nature, les questions du temps libre et de l'utilité sociale sont très présentes, l'âge de la retraite venu. Ainsi, les loisirs sportifs, culturels, créatifs et la vie associative dans son ensemble ne sauraient exclure les plus anciens.

**C'est là un fait et un défi qui se pose à tous, celui de la création d'espaces de vie qui ne soient pas que des cohabitations générationnelles, plus ou moins bien vécues, voire imposées.**

Le défi sociétal est grand et il est de notre utilité de contribuer à une réflexion globale pour que **ce vingt et unième siècle ne soit pas qu'un ajout d'années à la vie, mais bien un ajout de vie aux années.**

## Parce que les séniors ne sont pas :

- > un état pathologique
- > un public uniforme
- > une somme de besoins
- > une clause d'exclusion sociale



## LA POPULATION DES + 60 ANS

**2011**

12 millions d'habitants ont + 60 ans

**En 2035**

21 millions d'habitants auront + 60 ans

La proportion des + 75 ans sera multipliée par 4

**En 2050**

La France devrait compter 70 millions d'habitants

1 habitant / 3 habitants aura + 60 ans

# L'APPROCHE LÉO

La Fédération Léo Lagrange a fêté ses 60 ans en 2010. Parmi ses forces vives, nombreuses sont celles qui se comptent aujourd'hui parmi les seniors actifs. Année après année, notre identité se transforme sans perdre de vue son objectif premier : participer à la transformation sociale, par les politiques éducatives et le temps libéré. Bien plus qu'un mouvement de jeunesse, la Fédération Léo Lagrange est un mouvement de société qui se doit de construire son approche du public dit « sénior ». Ce texte en est donc l'expression initiale. Elle est, par nature, perfectible et évolutive.



## ASSUMER SA MATURITE

En combattant farouchement les dégâts sociétaux provoqués par les chimères d'un jeunisme de façade, ayant, comme seul aiguillon, celui de faire consommer toujours plus et plus longtemps, notre projet est d'accompagner cette acceptation de la maturité, rendue d'autant plus difficile face au miroir aux alouettes qu'est le déni de l'âge.

## DE L'ERE DU SENIOR TRANSMETTANT

On n'affirmera jamais assez l'importance de la qualité des relations sociales pour un individu. C'est pourquoi devenir un retraité actif doit se préparer très en amont pour contrer le risque d'ennui et de marginalisation qui peut accompagner cette période.

« Etre utile » comme le dit la chanson, c'est donner du temps pour soi et pour les autres. C'est accompagner, aider, s'engager, transmettre. Autant de désirs qu'il faut canaliser, organiser pour les satisfaire.

A Léo Lagrange, dans nos équipements, nos associations affiliées, nos équipes accompagnent quotidiennement des aînés dans cette quête de l'engagement. Elles aident à prendre conscience, afin que **le souci de soi passe aussi par le souci des autres**. L'appétit est grand et c'est en aidant à faire des choix que nous nous positionnons, contribuant ainsi à faire naître un devoir d'optimisme, véritable moteur de vie. **Ces seniors engagés constituent, pour notre Fédération, un gisement de savoirs très diversifiés. A nous, collectivement, de faire fructifier tout cela afin que l'ensemble de notre mouvement puisse s'en enrichir.**

## Parce que les seniors sont :

- > des citoyens à part entière
- > des histoires de vie singulières à reconnaître
- > des contributeurs actifs du lien social
- > des passeurs de relais

Action exemplaire

### DES DROITS SUCCESSORAUX SANS EXCLUSION (Togo)

Léo Lagrange Togo conduit des actions de sensibilisation pour que les lois successorales soient connues et appliquées. Un sujet encore tabou, et pour autant fondamental, notamment pour les veuves. Quand l'éducation populaire concourt réellement à la reconnaissance de la dignité des personnes !

### A CELLE DU SENIOR APPRENANT

Si la transmission est importante, il est pour autant ridicule de considérer cette tranche de vie comme un échange strictement unilatéral avec ses cadets. S'épanouir, c'est continuer à grandir, à apprendre de soi, des autres, des situations de la vie tout simplement. Comme le disait Jean Gabin dans un texte fort connu « maintenant je sais, je sais qu'on ne sait jamais ».

Les espaces d'apprentissage sont immenses, et la soif d'apprendre se caractérise par le développement de multiples initiatives (universités populaires, activités culturelles et sportives, etc.). Ce désir d'apprentissage, donc d'avenir, est central dans la capacité à vieillir heureux, à développer de l'optimisme, de la curiosité, de la confiance en soi. Cette dernière est d'autant plus nécessaire quand l'âge oblige à réapprendre son corps, à l'appivoiser et à le comprendre dans son processus de ralentissement. Insistons ici sur la place, tant des activités physiques et sportives que des loisirs culturels et du droit aux vacances. Autant de causes défendues et revendiquées par le mouvement Léo Lagrange.

**Transmettant et apprenant, c'est en considérant le sénior comme « un tout » que nous pensons contribuer à son développement citoyen et lutter contre une forme d'infantilisation et/ou de regards discriminants préjudiciables à un vivre-ensemble harmonieux.**

### CINÉ CAFÉ DIMANCHE À BREST (29)

Avec le concours de la Région et de la Fondation de France, la Maison pour tous du Guelmeur propose, chaque mois, un ciné-débat à l'intention notamment des plus de 70 ans. Objectif : bien vieillir dans son quartier, en luttant contre l'isolement.

Action exemplaire

### REFUSER LE COMMUNAUTARISME

Le défi d'une société en phase de vieillissement, c'est de maintenir un pacte générationnel, qui ne soit pas que de façade. Si le désir de se retrouver entre pairs est à tout âge légitime, il importe cependant de ne pas organiser l'espace social comme un empilement de modes de vie sans communication entre eux.

Pour cela, la puissance publique, avec à ses côtés, le monde associatif et syndical, doit construire les

conditions d'un vrai fonctionnement intergénérationnel. Sans cela, pas de mixité réelle ! Transports, habitats, loisirs, culture, consommation, soins..., le chantier est gigantesque et les complémentarités souvent évidentes, la plus souvent citée étant la connexion entre un établissement d'accueil du jeune enfant et une maison de retraite. Mais, combien de complémentarités réellement développées et pensées ?

Combien également d'étudiants logés par des personnes âgées contre une simple présence bienveillante, alors que le problème du logement et celui du maintien à domicile sont si souvent évoqués ? Pourquoi n'arrive-t-on pas à avancer plus vite ? Pourquoi n'arrive-t-on pas à prendre en compte toute la richesse potentielle à notre portée ?

Accompagner les élus locaux, les territoires, les professionnels du développement local à construire et structurer les solutions de demain constitue ainsi des savoir-faire au cœur de nos prérogatives.

### Paroles d'acteurs

*“La place des retraités est très différente selon les pays européens. Dans les pays de l'Est, ainsi que dans le bassin méditerranéen, les solidarités familiales sont très fortes”*

### Paroles d'experts

*“Il faut faciliter les échanges avec les aînés. Parler de sa vie, de son expérience est un besoin vital. La Fédération doit contribuer à permettre cette transmission”*  
Raphaël SÉRAIL - Philosophe

## APPRENDRE À PASSER LE TÉMOIN

Nous devons nous attacher à développer partout l'esprit de responsabilité. Un mouvement d'éducation populaire a, dans ce registre, un devoir d'exemplarité. La question du cumul des mandats dans le temps est un bon exemple. Il est parfois difficile de s'appliquer à soi-même, dans le monde associatif, des revendications que l'on défend fermement...pour les autres ! Apprendre à passer le témoin sereinement, créer les conditions d'un autre engagement, qui ne soit pas vécu comme un désengagement, sont de belles pistes de travail à construire ensemble.

## LA FORMATION DES PROFESSIONNELS : UN ENGAGEMENT

La Fédération Léo Lagrange intervient dans les domaines précités (engagement et temps libre) et n'est pas, aujourd'hui, directement gestionnaire d'établissements spécialisés. Or, elle revendique, dans ce champ, une opposition active contre la marchandisation, considérant que le vieillissement ne doit pas être appréhendé comme un potentiel marché, celui de « l'or gris ». Dans ce domaine, l'économie sociale a toute sa place, tant pour ce qui relève du maintien à domicile que pour la gestion des structures spécialisées.

Notre établissement national **Cité Club**, ainsi que certains de nos instituts de formation, sont parmi les acteurs principaux de la formation de professionnels « créateurs de lien social ». Refusant une approche par trop poly-pathologique, c'est en agissant sur les compétences citoyennes, sur la qualité du geste professionnel et sur la question du vieillissement optimal réussi que nous préparons des intervenants développant une approche nouvelle de leur métier.

## L'ATELIER DES FÉES DE BEAUCOUZÉ (49)

Chaque mois, un véritable espace de détente et de soins (manucure, coiffure...) au service de l'estime de soi et du bien-être des aînés est mis en place à l'initiative de l'équipe Léo Lagrange.

Action exemplaire



## Paroles d'experts

"Il faut accompagner les familles au vieillissement de leurs parents, permettre une action qui déculpabilise les choix et créer des lieux de ressources et d'échanges"

Christian DOROCHA - Directeur d'EPADH

## Paroles d'acteurs

"Comment réussir la parité intergénérationnelle ? Comment édicter des règles du jeu qui favorisent cette harmonie ?"

Action exemplaire

### « DÉMOCRATIE ET COURAGE » À TOUT ÂGE

Le programme Démocratie et courage, prioritairement destiné aux collégiens et lycéens, s'invente de nouveaux débouchés en s'ouvrant aux aînés. Une action exemplaire pour des personnes ayant connu une autre société que celle d'aujourd'hui.

### LA FORMATION DES SENIORS AUSSI !

Dans l'entreprise, c'est à partir de 45 ans que le salarié est considéré comme un sénior... Or, c'est sur ce champ que nos instituts de formation agissent eux aussi au quotidien pour accompagner des trajectoires individuelles et collectives. Conversion, qualification, bilan de compétences, retour à l'emploi, nos équipes déploient un savoir-faire reconnu, centré sur l'accompagnement global et le développement des compétences clés.

### UN AUTRE REGARD SUR LA FORMATION (Cité Club)

A Cité Club, dans le cursus de formation au BPJEPS, option animation sociale, les questionnements autour du geste éducatif, du pacte intergénérationnel, du vieillissement optimal réussissent à renouveler l'approche de la fonction d'animation auprès des aînés.

Action exemplaire

### EN QUELQUES MOTS

Le « dur désir de durer », cher à Paul Eluard, doit se construire sans refuser les crises. Apprendre à vieillir en est une. Pour notre mouvement, cette question de l'accompagnement et du rôle social des seniors est à la fois nouvelle et indissociable de notre histoire. Nous l'affirmons plus précisément dans ce

projet, en mettant des mots sur nos actions. L'occasion pour nous d'esquisser les grandes lignes d'une approche singulière, caractérisée par l'écoute d'un désir de liberté, de droit à la parole et d'expression des sentiments pour une société véritablement intergénérationnelle.

**Pour la Fédération Léo Lagrange, les seniors ne sauraient être réduits à des objets de soins.**

#### Paroles d'acteurs

*“L'apprentissage de l'internet, de la communication avec les réseaux sociaux, c'est aussi poursuivre le lien avec sa famille, la société et ses évolutions”*

#### Paroles d'acteurs

*“Le sénior, c'est celui qui, dans un groupe donné, a la pleine connaissance des valeurs et des pratiques utiles à ce groupe. Le sénior est une référence, une mémoire, un arbitre”*

#### Paroles d'experts

*“Le vieillissement réussi est le fruit de la combinaison de nombreux facteurs. Parmi eux, l'acceptation de soi, de bonnes relations avec autrui, le maintien de son autonomie, la poursuite d'objectifs et une certaine forme d'épanouissement personnel”*

**Colette AGUERRE** - Maître de Conférence en Psychologie à l'Université de Tours



## Léo Lagrange **REFUSE**

- ✘ L'exclusion économique, familiale et sociale dont sont victimes les plus âgés
- ✘ Le développement d'inégalités flagrantes entre les séniors et les autres générations
- ✘ L'émergence d'un véritable marché privé de la dépendance

## Léo Lagrange se **PROPOSE**

- + De mobiliser largement pour qu'une grande campagne nationale sur la solidarité entre les générations voit le jour
- + D'agir pour développer des instances publiques de consultations locales (conseil d'aînés)
- + De développer des programmes d'activités culturelles et sportives ouverts à tous, prenant en compte l'intergénérationnel
- + De mettre en œuvre son savoir-faire au profit des personnes âgées dépendantes pour entretenir leur intérêt pour le monde, exercer leur mémoire et protéger leur dignité
- + De militer pour le développement des fonctions d'animation dans les établissements d'accueil, dans le respect des personnes hébergées

## ||||| REMERCIEMENTS |||||

*Isabelle KOELSCH, directrice de Cité Club, Michel JOLI et Marcelle GAY administrateurs de la Fédération ainsi que Vincent SEGUOLA, directeur des relations sociales ont animé et organisé la réflexion autour de la thématique « seniors ». Merci à eux pour leur investissement si précieux.*

*Plusieurs entretiens ont été conduits et les conventions territoriales Rhône-Alpes-Auvergne, Alsace-Lorraine, Centre et Midi-Pyrénées se sont emparées de cette thématique. Que l'ensemble des participants soit ici aussi remercié.*

*Enfin, des remerciements particuliers à Pascal METIVIER et à Marcelle JOHANNAN pour l'établissement régional Rhône-Alpes-Auvergne, ainsi qu'à Bénédicte FLICHY et Alain SAUVRENEAU qui ont contribué si activement à cette réflexion.*









# POST**FACE**



# IIIIII UNE AMBITION TRANSNATIONALE

L'internationalisation de Léo Lagrange a été décidée à Toulouse en 2008, lors du 23<sup>ème</sup> Congrès, et aussitôt mise en œuvre par l'intégration des structures étrangères existantes dans un dispositif unique transnational. C'est ainsi que la dénomination de la Fédération française a perdu son adjectif « nationale » et que les statuts ont été modifiés afin de permettre une représentation effective des fédérations Léo Lagrange étrangères au Conseil d'administration de la Fédération faitière.

Il restait à définir un socle idéologique de référence, destiné à soutenir un projet éducatif à la fois populaire et universel. Ce travail a été confié aux représentants des fédérations africaines et à des administrateurs français. Le présent projet éducatif « **Pour comprendre et changer le monde** » a tenu le plus grand compte des conclusions de ce groupe de travail.

**Il convient cependant d'indiquer ici les spécificités de notre approche transnationale qui est une réponse à la globalisation du monde.** Il ne s'agit pas d'être international par ambition politique, par opportunisme, par esprit de solidarité des riches envers les pauvres, par mauvaise conscience néocoloniale ou écologique... **Non, la Fédération s'internationalise en raison de sa nature « progressiste » et passe à l'acte avec la totalité de son savoir-faire, de son expérience, de son potentiel d'influence.** A cette fin, elle apprend à conjuguer les objectifs classiques de l'éducation populaire, forte de 60 ans d'expérience, et des objectifs nouveaux que lui impose l'évolution du monde en évitant certaines méprises et en favorisant les rencontres interculturelles.

## EVITER LES MÉPRISES

S'il est normal que le savoir-faire de la Fédération soit utilisé hors de France dans sa globalité, il est essentiel, cependant, de ne pas faire d'erreur quant à son point d'application.

En effet, de nombreux concepts couramment utilisés ici n'ont pas toujours le même sens là-bas : que signifient, dans les pays les plus pauvres, les mots : vacances, temps libre, économie sociale, chômage, consommation, développement durable, scolarité, activités périscolaires, laïcité... ? Même les mots clés de notre devise républicaine n'ont pas nécessairement le même sens. S'ils ont une vocation à l'universalité, il ne faut jamais oublier qu'ils sont le fruit d'une histoire particulière que, par définition, l'humanité entière ne partage pas.

Il en va de même pour notre approche de l'écologie : changer de comportements consuméristes, veiller à limiter la pollution de l'eau et de l'air, militer pour sauvegarder la biodiversité, produire et consommer bio..., tout cela est exemplaire, utile et nécessaire mais loin d'être suffisant. Conditionnés par les exigences de « l'écologiquement correct », les occidentaux s'engagent avec obéissance, application et bonne conscience dans cette nouvelle croisade. Force est de constater cependant qu'ils le font par souci de protection d'un mode de vie que ne partagent pas les trois quarts de la population mondiale.

Réciproquement, il nous faut être attentif aux caractéristiques des sociétés dans lesquelles nous souhaitons développer le concept d'éducation populaire, notamment en Afrique, et ne pas porter, à l'aune des pratiques occidentales, un jugement a priori négatif sur des pratiques culturelles et coutumières qui donnent du sens à la vie sociale et assurent le maintien des relations intergénérationnelles, le partage équitable des productions, la solidarité familiale, la protection de la biodiversité, le respect de la nature...

Même si ces pratiques ne s'inscrivent pas toujours dans un contexte démocratique, elles ont le mérite, comme structure sociologique, de maintenir un indispensable lien social issu d'une pratique coutumière qui doit être comprise avant d'être jugée.

**S'agissant de la liberté de conscience qui est défendue en France par le principe constitutionnel de laïcité, il convient de respecter la distinction de l'espace privé et de l'espace public.** Le premier est le lieu privilégié de l'expression de la tradition, de l'intimité et de la spiritualité. Le second est le lieu de rencontre de toutes les diversités (religieuses, sociales, culturelles, artistiques...), de l'enrichissement des savoirs et de la prise de responsabilité citoyenne. C'est dans l'espace public que s'épanouit l'humanisme. Cette distinction est indispensable au « vivre-ensemble » en permettant à la fois de protéger la liberté individuelle de conscience et le recours commun aux connaissances rationnelles dans la réalisation des projets collectifs.

**Dans une période initiale où le principe de laïcité n'est par forcément compris de tous, il est indispensable que le contenu militant des actions de la Fédération soit élaboré avec pragmatisme et souplesse et qu'il fasse l'objet d'un métissage accepté par le plus grand nombre.**

## **FAVORISER LES RENCONTRES**

Les lieux privilégiés du métissage de l'esprit militant sont les échanges Nord-Sud, la communication par Internet et les chantiers de solidarité.

Ces derniers sont l'expérience internationale la plus aboutie proposée par la Fédération Léo Lagrange. Cependant, il ne faut pas perdre de vue qu'un chantier n'est jamais une fin en soi. Il crée des liens d'amitié et par conséquent des obligations. C'est un outil de médiation qui doit être suivi par d'autres actions impliquant les mêmes acteurs. On ne fait pas un chantier pour dire plus tard qu'on a fait un chantier. Le chantier est un prétexte qui permet le « faire ensemble » qui ouvre le champ de la réciprocité. Il permet également de découvrir la réalité d'un pays, au-delà des clichés touristiques, et de connaître les zones d'ombre de la société d'accueil, « comme le travail des enfants et le coût humain, de sueur et de sang, de certains produits exportés et consommés sans retenue dans les pays occidentaux. »

**Le volontariat qui, en France, a conquis avec le service civique une reconnaissance législative indispensable doit permettre de faciliter les rencontres internationales et la multiplication des projets dans les pays d'accueil.** Dans l'état actuel de la législation française, il reste difficile d'organiser la réciprocité du volontariat Nord-Sud permettant d'accueillir en France, en nombre suffisant et pour une durée significative, des jeunes de tous pays pour une découverte des réalités de l'Occident.

Cependant, le réseau Léo Lagrange en France pourrait être mis utilement à contribution. Les établissements régionaux, les associations affiliées, les centres de vacances et tous les animateurs seraient ainsi associés à l'internationalisation de la Fédération par une action directe ou en liaison avec les initiatives locales de la coopération décentralisée : jumelages de communes, d'établissements publics, de groupements de producteurs, spectacles, expositions, retours d'expérience...

**L'engagement transnational de la Fédération Léo Lagrange nécessite de développer les rencontres virtuelles grâce à un outil Internet ambitieux, ayant une véritable vocation pédagogique d'éducation populaire universelle.**



Cela permettrait de jouer à fond les possibilités offertes par l'interactivité pour informer et former, mobiliser les énergies, favoriser les échanges d'opinions, organiser des manifestations collectives en réaction aux grands événements politiques, sociaux et culturels, créer des événements éducatifs mondiaux, des jeux concours, des conférences interactives, des discussions sur des sujets d'actualité... Ne serait-il pas possible d'associer à ce projet, bénévolement, des personnalités du monde de la culture, du travail et de l'université qui ont des choses à dire mais qui ne savent pas toujours à qui les dire et comment ?

**Pour échapper à l'impérialisme de l'indifférence, le monde a besoin d'un souffle nouveau. La contribution de l'éducation populaire peut être décisive et la Fédération Léo Lagrange s'est engagée avec détermination dans une nouvelle mission pédagogique émancipatrice.** Il s'agit de donner à chaque être humain, quel que soit son âge, son sexe, sa culture et sa religion, les moyens de comprendre ce « monde fini qui commence » (Paul Valéry), en mesurer les enjeux, en connaître les risques et les atouts, en respectant la diversité et la disparité des représentations.

Finalement, il n'est pas excessif de penser que c'est dans le creuset d'une éducation populaire, affranchie de toute contingence nationale mais fidèle aux valeurs républicaines de ses pères, que le progrès des générations futures doit s'enraciner pour devenir, non seulement une stratégie de survie collective mais, surtout, une opportunité de changement radical en réponse à une mondialisation gravement mise en échec par ses propres excès.

**Michel JOLI**

Administrateur national





# QUATRE MÉTIERS

## LEO LAGRANGE ANIMATION

De la petite enfance aux séniors, l'action de Léo Lagrange animation se veut multi-publics. Une constante : participer de la qualité du vivre-ensemble sur un territoire par une action à visée éducative, le plus souvent durant le temps libre.

Mieux vivre ensemble, une revendication, un manifeste porté par celles et ceux qui œuvrent pour l'émergence de projets nouveaux.

Comprendre les enjeux éducatifs d'une commune, d'un territoire, aux côtés des élus, bâtir des solutions, les défendre puis les mettre en œuvre, évaluer son action, la remettre en cause, la parfaire... Une éthique d'action qui aujourd'hui nous caractérise.

Le concept d'animation, bien que très jeune, semble cependant correspondre à la fin d'un modèle. Il est, selon nous, destiné progressivement, et pour l'ensemble des publics, à être remplacé par la notion d'accompagnement. Qu'il s'agisse d'un projet, d'une action de ses premiers pas dans la vie, nous avons vocation d'accompagner, de guider des individus qui doivent ainsi, plus facilement, trouver les chemins de leur propre émancipation.

Pour cela, il nous importe, aux côtés des équipes, de reconquérir les fondamentaux de nos métiers trop souvent déconsidérés. Si le volontariat doit rester une porte d'entrée indispensable et un mode d'exercice circonscrit dans le temps, il nous faut militer pour des cadres d'emplois conformes à nos ambitions, convaincre nos partenaires et refuser le nivellement par le bas.

Il en va de même pour les relations contractuelles. Le juste équilibre, c'est une collectivité « maître de ses choix » et un opérateur en confiance, épanoui dans une relation équilibrée. Les tensions budgétaires sont parfois génératrices de chimères économiques, finissant par coûter beaucoup plus que les économies fantasmées.

Faire du temps libre un espace de construction individuel et collectif, susciter de la participation, de l'engagement de la joie, de grands enjeux pour de grands desseins : ceux de l'épanouissement tant des individus que des territoires.

## LEO LAGRANGE FORMATION

Les instituts de la Fédération sont regroupés sous le label Léo Lagrange Formation. Il s'agit de créer les meilleures conditions pour que le débat national de la formation professionnelle continue, en y défendant un idéal de société basé sur la solidarité collective et non l'individualisme et la marchandisation.

Ainsi, les instituts de formation Léo Lagrange :

- défendent un modèle de formation pensé tout au long de la vie,
- affirme la nécessité d'un accompagnement global qui permet de sécuriser les parcours et de lutter contre l'exclusion sociale,
- promeuvent la conduite d'actions éducatives individualisées et partenariales dispensées par des personnels alliant technicité et humanisme.

Les instituts de formation Léo Lagrange réaffirment que l'insertion sociale et professionnelle doit être le résultat d'un parcours pensé en fonction des besoins d'une personne et non d'un dispositif réglementaire. En s'opposant à la fragmentation des actions due à la fragmentation des acteurs, en condamnant le moins disant économique, nous nous positionnons clairement et revendiquons notre appartenance à la Fédération et à l'économie sociale comme un modèle d'avenir.

## VACANCES LEO LAGRANGE

La question des vacances collectives, de leur accessibilité reste, en 2011, un débat d'actualité. Combat central de Léo Lagrange depuis sa création, il nous importe à la fois de permettre à chaque enfant de vivre des temps forts collectifs, de réussir ses vacances et, au-delà, de contribuer à en faire un temps d'apprentissage citoyen.

Les vacances sont pour nous un support à l'acte éducatif. L'activité n'est pas une fin en soi et nous revendiquons tant la co-construction du séjour avec les participants que le non-recours à certaines activités (celles allant, par exemple, à l'encontre du respect de l'environnement).

En mettant le vivre-ensemble au cœur de notre projet, en favorisant le développement personnel et l'apprentissage des mixités, nous faisons du séjour un temps irremplaçable d'épanouissement.

Proches des préoccupations des enfants, des ados et de leurs familles, notre équipe rencontre, écoute, invente et entreprend pour que le centre de vacances se conjugue au futur.

A ce titre, elle agit en lien direct avec les prescripteurs, collectivités, comités d'entreprises afin de promouvoir les vacances collectives et leur plus-value éducative.

Séjours, mais aussi villages de vacances, autant de lieux et de situations pour appréhender la fonction émancipatrice des vacances.

 **Vacances**  
**leo lagrange**



## CITE CLUB

Cité Club est notre organisme de formation spécialisé dans le champ des métiers de l'animation, du temps libre et du développement local.

Il s'adresse à nos composantes internes, ainsi qu'à tous les acteurs du champ désireux d'optimiser leurs compétences au service de leurs publics.

Ainsi, en phase directe avec les évolutions sociales et réglementaires, les équipes de Cité Club mettent, au service de tous, leur savoir-faire et leur créativité. Elles font appel, pour leurs interventions, à un réseau d'intervenants experts qui enrichit l'action et contribue à théoriser les pratiques.

En privilégiant les pédagogies participatives, l'échange, la coopération et la mutualisation, cet organisme met en œuvre une approche spécifique de la formation au service de la qualité des politiques publiques et associatives.

Cité Club prépare ainsi aux diplômes du champ de l'animation et accompagne les validations des acquis de l'expérience.

Cité Club organise également colloques, débats et ateliers professionnels afin de mettre à disposition du plus grand nombre, les connaissances contemporaines portant sur notre champ d'activité.





# QUATRE ASSOCIATIONS THEMATIQUES

## L'UNION NATIONALE SPORTIVE LEO LAGRANGE

Léo Lagrange propose une approche citoyenne et associative de la pratique sportive. Outil d'éducation structurant, le sport peut toucher tous les publics car il enrichit tant au niveau individuel (sens de l'effort, aptitude à se fixer des objectifs, respect des règles, développement de la confiance en soi, dédramatisation de l'échec...) que collectif (socialisation, insertion, tolérance...).

### L'UNSL, c'est...

- Depuis 1984, une fédération sportive affinitaire et multisports qui agit en référence à un projet de société, celui de la Fédération Léo Lagrange, et considère que l'épanouissement personnel des femmes, des hommes et des enfants passe par la possibilité de pratiquer diverses activités physiques et sportives.
- Une fédération agréée par le Ministère des Sports, participant à la mise en œuvre du service public du sport, et composante du Mouvement sportif français en étant membre du Comité national olympique et sportif français (CNOSF).

### L'Union nationale sportive Léo Lagrange a choisi trois leviers principaux pour conduire son action :

- **L'animation du réseau fédéral et la promotion du sport pour tous** : en proposant, partout sur le territoire, des activités adaptées à tous les publics sans exclusion, quel que soit l'âge ou le milieu social, et en contribuant à la promotion et au développement de nouvelles pratiques sportives (monocycle, futsal, chindai, football australien...).
- **L'intervention éducative et sociale par le sport** : en animant des programmes éducatifs pour l'éducation et l'insertion par le sport dans tout le réseau Léo Lagrange et en direction des publics prioritaires, en diffusant des outils pédagogiques pour l'éducation et l'insertion par le sport. C'est, concrètement, la diffusion d'outils de prévention des dérives du sport et en faveur de l'esprit sportif, et des interventions en animation socio-sportive à destination, par exemple, des prévenus et détenus.
- **La formation, la recherche et l'innovation**, en conseillant et soutenant les institutions et les acteurs locaux du sport éducatif et social, en concevant et expérimentant des programmes et des outils pédagogiques performants, et en participant à la professionnalisation des acteurs de l'éducation par le sport, à travers la formation (une convention professionnelle de l'éducation par le sport annuelle, des diplômés fédéraux spécialisés dans l'éducation par le sport, etc.).

## **ASSOCIATION LEO LAGRANGE POUR LA DEFENSE DES CONSOMMATEURS**

Défendre le citoyen, ses droits fondamentaux qui ne doivent pas être lésés par les lois du marché, favoriser les filières de productions respectueuses de l'homme et de son environnement, développer une véritable éthique de la consommation, voilà comment se caractérise notre projet dans le champ consommériste.

C'est en choisissant d'abord, et avant tout, de contribuer à l'éducation du consommateur, à sa formation à la consommation responsable, que l'ALLDC développe concrètement son action.

Au-delà du règlement des litiges, Léo Lagrange travaille à faire évoluer les comportements de consommation à tout âge, pour des citoyens plus critiques, plus responsables sachant choisir et se défendre.

Notre intervention se veut contributive de la responsabilisation du consommateur, nous l'aidons dans le traitement de son problème, tout comme nous accompagnons le développement de son expertise par des campagnes d'information et de sensibilisation.

En plus des permanences juridiques, nous proposons des outils pédagogiques permettant au public d'accéder à une consommation responsable, garante d'un respect de l'environnement et d'un développement économique et social plus juste.

C'est aussi pour la collectivité tout entière que Léo Lagrange s'implique dans ce domaine, en participant, par exemple, aux négociations relatives à de nouveaux labels normes ou pratiques.



## **INTER ECHANGES**

### **Pour la promotion d'une citoyenneté européenne ouverte et solidaire**

Depuis 1960, Inter Echanges agit concrètement dans le but d'encourager et soutenir les échanges et la mobilité de tous les citoyens au sein de l'Europe et d'accompagner la formation tout au long de la vie. Membre du réseau Léo Lagrange, nous accompagnons la définition du projet fédéral dans sa dimension européenne et euro-méditerranéenne et apportons un soutien à l'action des bénévoles et des professionnels permanents, en particulier les acteurs jeunesse.

Pour Inter Echanges, il s'agit ainsi de favoriser l'autonomie, d'encourager l'initiative et de promouvoir la mobilité des jeunes en Europe, dans une perspective d'insertion sociale, culturelle et/ou citoyenne.

## Inter Echanges dispose pour cela de certains atouts :

- La connaissance de différentes langues et des codes culturels
- La maîtrise d'un ensemble de dispositifs d'insertion et de soutien à la mobilité
- Des compétences professionnelles éprouvées relatives à l'accompagnement pédagogique et méthodologique de projets
- Un solide réseau de partenaires en Europe
- Une bonne appréhension des publics et problématiques jeunesse
- Une importante capacité d'adaptation aux spécificités territoriales

Pour mettre en œuvre ses projets, Inter Echanges bénéficie de la confiance et du soutien de collectivités publiques. Elle s'appuie principalement sur des dispositifs territoriaux de soutien à la mobilité, ainsi que sur les programmes développés par la Commission Européenne.

Par notre action et grâce au concours de nombreux partenaires en Europe, chaque année, des dizaines de jeunes européens sont accueillis en France et bien plus de jeunes encore sont accompagnés depuis nos régions pour vivre une expérience de mobilité en Europe, dans un pays du bassin méditerranéen et au-delà.

Service volontaire européen, jobs shadowing, bourse Léonardo, partenariats avec l'OFAJ... Tant d'occasions de faire de la mobilité en Europe une réalité.



## LES PETITS CITOYENS

Contribuer à donner aux enfants les clés de lecture du monde et de la société, les impliquer dans l'action citoyenne, susciter leur engagement, leur volonté de coopération de façon ludique et positive, voici comment Les Petits Citoyens envisagent leur action !

C'est en initiant le premier journal d'opinion gratuit à destination des 7/11 ans que Les Petits Citoyens agissent auprès du plus grand nombre. La Quotidienne est consultée chaque jour par des milliers d'enfants et permet de faire naître le débat entre pairs et avec les adultes.

Par ailleurs, Les Petits Citoyens développent toute une gamme d'outils et de supports répondant à des questionnements précis.

En s'adressant prioritairement à la capacité d'indignation des enfants, Les Petits Citoyens contribuent, de manière originale, au développement des compétences citoyennes.



## LES PARTENAIRES DE LA FEDERATION LEO LAGRANGE

Outre les agréments et habilitations, nos activités bénéficient de nombreux soutiens de partenaires officiels. La Fédération Léo Lagrange participe, par ailleurs, à des instances et missions ministérielles comme à des regroupements d'associations nationales ou à des collectifs de travail et de réflexion dans ses différents domaines d'intervention.

Enfin, si la Fédération a vocation à disposer de son propre projet et de sa stratégie, ses éléments sont d'autant plus pertinents qu'il s'agit de les mener de concert avec tous ceux qui ambitionnent de participer à la transformation sociale.

### Partenaires institutionnels

- L'Agence nationale pour les chèques vacances (ANCV)
- La Caisse nationale d'allocations familiales (CNAF)
- Le Comité interministériel des villes
- Le Fonds de coopération de la jeunesse et de l'éducation populaire (Fonjep)
- Le Fonds social européen
- Le Ministère des Affaires étrangères et européennes
- Le Ministère de la Culture et de la communication
- Le Ministère des Sports
- Le Ministère de l'Education nationale, de la jeunesse et de la vie associative
- L'Office franco-allemand pour la jeunesse

### Autres partenaires

- Accueil Paysan
- ANCAV Tourisme et Travail
- Association pour des études sur la Résistance Intérieure (AERI)
- Centre des jeunes dirigeants et des acteurs de l'économie sociale (CJDES)
- Le Centre national d'art et de culture Georges Pompidou
- Le Centre de promotion du livre jeunesse 93
- Le Crédit coopératif
- L'Ecole des Droits de l'Homme (EEDH)
- Etudiants contre le sida (ECLS)
- Immeubles en fête
- MAIF
- La mutuelle des étudiants (LMDE)
- Union nationale lycéenne (UNL)
- Union nationale des étudiants de France (UNEF)
- Sida info service (SIS)



## Coordinations associatives

La Fédération Léo Lagrange prend part, en son nom ou indirectement, à de grandes coordinations associatives. Elle le fait en tant que membre de conseils d'administration, adhérente ou encore en participant à des groupes de travail.

- Association nationale des conseils d'enfants et de jeunes (Anacej)
- Bureau international du tourisme social (BITS)
- Le Collectif de l'éthique sur l'étiquette
- Le Collectif français pour l'éducation à l'environnement vers un développement durable (CFEEDD)
- Le Comité national olympique et sportif français (CNOSF)
- Le Comité pour les relations nationales et internationales des associations de jeunesse et d'éducation populaire (CNAJEP)
- La Conférence permanente des coordinations associatives (CPCA)
- Le Conseil des entreprises, employeurs et groupements de l'économie sociale (CEGES)
- Le Conseil national de l'éducation populaire et de la jeunesse (CNEPJ)
- Le Conseil national des employeurs associatifs (CNEA- SADCS)
- Conso France
- La Coordination des associations de développement économique, culturel et social (CADECS)
- La Coordination Sud
- Fédération nationale des unions régionales des organismes de formations
- France Volontaires
- L'Institut national de la consommation (INC)
- L'Institut national de la jeunesse et de l'éducation populaire (INJEP)
- La Jeunesse au plein air (JPA)
- Les Groupes de travail de l'AFNOR sur la responsabilité sociétale des entreprises, développement durable et services
- L'Union des centres de plein air (U CPA)
- L'Union nationale des associations de tourisme et de plein air (UNAT)
- L'Union de syndicats et groupements d'employeurs représentatifs dans l'économie sociale (USGERES)
- Solidarité laïque
- Le Syndicat national des organismes de formation de l'économie sociale (Synofdes)

## 10 MOIS POUR 10 ANS, RETOUR SUR UNE MOBILISATION EXCEPTIONNELLE

Pendant longtemps, le travail sur les textes conçus par le siège national et amendés par les différentes instances fut la base des techniques d'association et de participation de nos militants à la construction des orientations.

**Une exception de taille, la mobilisation autour des Assises pour la jeunesse de 2005 à 2007 qui avait permis un premier exercice « sans filet » où naquit, de la parole des jeunes, un projet de loi cadre dont la substance reste d'une grande actualité.**

Nous disposions pour ce travail de réactualisation du projet éducatif d'un temps relativement contraint. Cependant, il est plutôt de bonne politique de ne pas laisser s'enfermer ce type de démarche dans des délais trop lâches, tant est si grand le risque de s'y perdre.

Ainsi, dès l'été 2010, un travail d'étude et de recherche a été conduit permettant de mettre sur pied une base référentielle (partielle et partiale !) composée de textes, d'articles, d'ouvrages permettant, non pas d'orienter, mais plutôt de délimiter nos terrains de réflexion.

Cet imposant dossier documentaire fut adressé à celles et ceux pressentis pour conduire les travaux de chaque entrée « public », considérant que chacun de ces groupes devait mettre sur pied une méthodologie spécifique et adaptée.


Un premier séminaire en octobre 2010 a permis de réunir ces « artisans du projet ». Ce fut donc le point de départ d'une mobilisation tous azimuts qui prit des formes différentes, selon le sujet abordé et les territoires concernés.

Questionnaire ici, entretiens non directifs pour un autre public, conventions professionnelles nationales et territoriales, auditions d'experts, groupes de parole, chaque pilote a conduit sa route selon un itinéraire prédéfini, Pascal Desclos, consultant externe choisi pour accompagner ce travail, faisant en quelque sorte fonction de GPS !!

Parallèlement, il convenait de faire contribuer à cette réflexion chacune des familles et instances de notre mouvement. Le projet éducatif, ses contenus, son orientation, sa diffusion et son appropriation furent donc des objets de débats au Bureau national, au Conseil d'administration, dans les regroupements de délégués régionaux, de directeurs d'instituts de formation, de délégués territoriaux à l'animation, mais également au Conseil d'éthique et au Conseil professionnel.

Enfin, les conventions territoriales ainsi que la convention continentale, instances socles de notre démocratie interne, se sont appropriées chacune deux entrées « public » et ont livré des contributions et apports remarquables.

N'oublions pas les apports des associations nationales (Vacances Léo Lagrange, Union nationale sportive, Inter Echanges, Association nationale pour la défense des consommateurs ainsi que Les Petits Citoyens).



Remercions également celles et ceux qui, individuellement, ont livré des contributions ainsi que les premiers relecteurs des versions successives et évolutives de ce texte, maillons indispensables à sa réalisation.

C'est donc par des outils spécifiques permettant de recueillir la parole, d'analyser des références, d'auditer des pratiques que nous avons pu bâtir un document ayant vocation à devenir notre socle commun.

**2 000 personnes y ont contribué, les paroles d'acteurs et les actions exemplaires citées illustrent particulièrement cette dynamique collective.**

***> A nous, responsables fédéraux de créer désormais les conditions d'une large appropriation de ces contenus, et d'écrire ainsi, ensemble, de nouvelles pages de notre histoire commune.***

